

Оглавление

1. Пояснительная записка
2. Критерии оценки и шкала оценивания
3. Программа вступительного испытания
4. Примеры экзаменационных вопросов
5. Список литературы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа вступительного испытания по географии и методике обучения географии предназначена абитуриентам, поступающим в магистратуру для обучения по направлению 44.14.00 «Педагогическое образование», программа подготовки «Географическое образование».

Данная программа отражает современные концепции общепрофессиональной и предметной подготовки бакалавров по направлению 44.14.00 Педагогическое образование профиль «География», представленной в официальных материалах Министерства образования и науки Российской Федерации:

- федеральном государственном образовательном стандарте высшего профессионального образования по указанному направлению;
- примерных программах курсов общепрофессиональной и предметной подготовки бакалавров, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации по указанному направлению.

Программа вступительного испытания имеет комплексный характер и ориентирована на выявление целостной системы общекультурных, общепрофессиональных и специальных компетенций выпускника. Содержание экзамена сформировано на междисциплинарной основе, используя разделы психолого-педагогической, методической и специальной подготовки учителя географии.

На основе содержания программы разработано содержание экзаменационных материалов, которые показывают степень освоения основных профессиональных компетенций, а следовательно, готовность к решению задач профессиональной деятельности.

Вступительные испытания проводятся в письменной форме. На выполнение письменных заданий абитуриентам отводится 2 часа 30 минут (150 минут).

Самостоятельная подготовка к вступительному испытанию:

Для эффективной работы по подготовке к вступительному экзамену по географии необходимо иметь:

- комплект школьных учебников по географии;
- географические атласы.

Подготовку к экзамену следует начинать с изучения программы:

- рассмотреть структуру и содержание программы;
- сопоставить содержание программы со структурой и содержанием школьных учебников.

Требования к владению материалом

На экзамене по географии поступающий в высшее учебное заведение должен:

знать основные представления, понятия, категории географической науки и смежных с ней наук о Земле;

понимать роль географических знаний в решении хозяйственных, социальных и экологических проблем;

объяснять связь между компонентами природного комплекса, отраслями хозяйства, странами мира, определяющие целостность природы Земли и мирового хозяйства;

объяснять закономерности и причинно-следственные связи природных и социально-экономических объектов и явлений;

свободно ориентироваться по физическим, социально-экономическим и политико-административным картам;

применять теоретические знания в практической школьной деятельности, направленные на использование материалов на уроках и во внеурочной деятельности.

Абитуриент обязан прибыть на вступительное испытание в строго указанное в расписании для его группы дату и время. Допуск экзаменуемых в аудиторию осуществляется при предъявлении документов, удостоверяющих личность (паспорт).

Абитуриенту, опоздавшему на вступительное испытание, время на его выполнение не продлевается. Покинуть аудиторию абитуриент может в любой момент, завершив или прервав вступительное испытание, работа в этом случае все равно будет оценена.

Во время проведения вступительного испытания экзаменуемый обязан соблюдать следующие правила поведения:

предъявлять членам предметной экзаменационной комиссии документ, удостоверяющий личность;

занимать место, указанное членами предметной экзаменационной комиссии;

соблюдать тишину;

работать самостоятельно;

не пользоваться средствами связи;

использовать для записей только бланки установленного образца, имеющие штамп приемной комиссии ВГПУ.

За нарушение правил поведения абитуриент удаляется с вступительного испытания с проставлением 0 баллов, независимо от числа правильно выполненных заданий, о чем делается запись на титульном листе работы.

Консультация с членами предметной экзаменационной комиссии допускается только в части формулировки вопроса или задания. При возникновении вопросов, связанных с проведением испытания, абитуриент поднятием руки обращается к экзаменатору и при его подходе задает вопрос, не отвлекая внимания других абитуриентов.

Работы абитуриентов шифруются и не должны иметь никаких посторонних надписей.

Каждый из экзаменационных билетов содержит два задания. Первое задание - изложить научное содержание теоретического программного вопроса предметной области (физическая или экономическая и социальная география);

Второе задание – носит практический характер по теории и технологии обучения географии или профессиональной деятельности учителя.

Отвечая на него, поступающий должен продемонстрировать профессиональную готовность к осуществлению образовательной деятельности по предмету «География» в общеобразовательной школе в условиях современной информационной образовательной среды.

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

Ответ экзаменуемого на вступительном экзамене заслушивается соответствующей предметной экзаменационной комиссией. Результаты ответа оцениваются по 100 – балльной системе.

90-100 баллов на вступительном экзамене ставится, если экзаменуемый при ответе на все вопросы показал высокий уровень владения учебно-программным материалом и понятийным аппаратом, аналитический подход к различным теоретическим направлениям географии, умение применять на практике теоретические знания; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный.

70-80 баллов ставится, если ответ экзаменуемого по всем вопросам был полным и правильным; выдвинутые теоретические положения подтверждены примерами; в ответе представлены различные подходы к рассматриваемой проблеме, но их обоснование не аргументировано, сделаны краткие выводы; материал изложен в определенной логической последовательности, но при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованиям экзаменатора.

65-70 баллов ставится, если экзаменуемый показал знания основного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы, допустив при этом погрешности, пробелы в некоторых областях, но с помощью экзаменатора смог их исправить.

65 баллов и меньше ставится в том случае, если экзаменуемый показал слабое владение материалом, допускал грубые ошибки в изложении теоретических вопросов.

Абитуриент, набравший по итогам экзамена баллы ниже установленного Университетом, считается не сдавшим вступительное испытание и выбывает из участия в конкурсе.

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Земля как планета. Фигура и размеры Земли. Положение Земли во Вселенной. Движение Земли и ее следствия. Смена дня и ночи, времена года.

Современные представления о составе и строении Земли. Основные сферы Земли: литосфера, астеносфера, мантия, ядро.

Литосфера: Строение земной коры и основные типы пород. Материковые и океанические типы коры. Основные этапы эволюции Земли. Структурные элементы земной коры. Древние платформы, молодые платформы, орогенные пояса, рифтовые зоны.

Концепция тектоники литосферных плит и её основные положения. Типы границ литосферных плит, процессы к ним приуроченные, и их отражение в рельефе материков. Современные пояса литосферного сжатия и их оротектоническое строение.

Полезные ископаемые, их размещение, классификация. Происхождение и важнейшие месторождения полезных ископаемых на территории России.

Рельеф Земли. Понятие «рельеф». Процессы и факторы рельефообразования. Классификация форм рельефа. Геотектура, морфоструктура и морфоскульптура поверхности Земли. Основные черты макрорельефа материков и дна океанов. Литосферные плиты и отражение в геотектуре Земли. Закономерности соотношения типов рельефа и тектонических структур, зонального и азонального факторов в пространственной смене морфоскульптурных комплексов; раскрыть их на примере анализа оротектонического строения материков.

Атмосфера. Закономерности распределения тепла и влаги на Земле. Радиационный и тепловой баланс Земли. Тепловые пояса.

Осадки, их распределение в зависимости от распределения тепла и движения воздушных масс. Виды осадков. Характеристика увлажнения территорий.

Динамика атмосферы. Схема общей циркуляции тропосферы. Воздушные массы и атмосферные фронты. Циклоны и антициклоны. Господствующие переносы воздушных масс (пассаты, западные ветры, ветры высоких широт, муссоны).

Климат. Факторы климатообразования. Классификация климатов. Климатические пояса и области. Обзор климатов Земли. Понятие «климат». Климатообразующие факторы и их роль в формировании климатов материков. Анализ существующих классификаций типов климата. Климатическое районирование на примере территории России. Характеристика климатов России. Человек и климат.

Объем и структура гидросферы. Круговорот воды на Земле. Большой и малый круговороты. Значение круговорота воды для географической оболочки.

Мировой океан. Мировой океан и его части. Основные свойства и динамика водных масс. Природные ресурсы и геоэкологические проблемы

Мирового океана. Свойства и динамика океанских вод. Ресурсы Мирового океана и их использование.

Воды суши. Поверхностные воды (реки, озера, водохранилища), их хозяйственное значение. Понятие «река». Части реки. Классификация рек по характеру течения, его количественные характеристики. Типы питания и режима рек, обусловившие их географические факторы (раскрыть на конкретных примерах). Качественные и количественные характеристики стока. Крупнейшие речные системы планеты.

Биосфера. Биогенные компоненты природы.

Понятие «почва». Факторы почвообразования. Свойства почв. География почвенного покрова. Почвенные ресурсы, дать их характеристику на примере территории России. Принципы и меры по охране почв.

Растительность. Основные флористические царства, их границы, особенности систематического состава, эндемики. Основные типы растительного покрова материков и России, эндемики.

Животный мир. Основные типы животного мира материков и России, особенности региональных фаун, эндемики. Влияние человека на фауну различных областей.

Географическая оболочка. Географическая оболочка: границы, вертикальная и горизонтальная структура. Основные свойства и закономерности географической оболочки: круговорот веществ и энергии, целостность, ритмичность, зональность. Зональная структура географической оболочки и учение о природной зональности. Поясные и секторные системы природных зон.

Система таксономических единиц районирования географической оболочки в физической географии. Типология ландшафтов. Горизонтальная зональность и высотная поясность. Основные типы зональности ландшафтов. Развитие представлений о ландшафте в трудах В.В.Докучаева, Л.С.Берга, А.А.Григорьева, С.В. Калесника, Ф.Н. Милькова и др.

Физическая география материков. Крупнейшие физико-географические регионы материков (Северная и Средняя Европа, Средиземноморье и Переднеазиатские нагорья, Юго-Западная Азия, Центральная и Средняя Азия, Восточная Азия, Южная и Юго-Восточная Азия, Восток Северной Америки, Кордильеры, Центральная Америка, Восток Южной Америки, Андийский Запад, Северная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка, Австралия и Океания). Особенности географического положения. Уникальные черты природы, причины их обусловившие. Степень использования и изменения природы в результате хозяйственной деятельности, охраняемые объекты.

Физическая география России. Системы физико-географического районирования России и стран СНГ. Важнейшие физико-географические страны, их географическое положение, общие черты и внутренние различия, природно-ресурсный потенциал, экологические проблемы (Восточно-Европейская, Уральская, Крымско-Кавказская, Западно-Сибирская, Средне-

Сибирская, Северо-восток Сибири, Камчатско-Курильская, Амурско-Сахалинская, Байкальско-Становая, Алтайско-Саянская страна).

Труды по региональной физической географии России.

Природные зоны России. Степь и лесостепь как зональные типы ландшафтов. Их география. Общие и отличные черты двух зон по климату, процессам почвообразования и почвенному покрову. Особенности растительности и животного мира на примере одной из провинций зоны. Степи и человек.

Географическое положение Воронежской области. Особенности природы области и факторы их обусловившие. Уникальные природные объекты на территории Воронежской области.

Геоэкология и природопользование.

Понятие «географическая среда». Рациональное и нерациональное природопользование. Современные глобальные и региональные геоэкологические проблемы и их угрозы для существования человека на Земле в результате глобальных и региональных изменений состояния географической среды.

Картография.

Понятие «географическая карта». Свойство карты, элементы содержания карты. Классификация карт, их использование в различных отраслях науки и хозяйства.

Экономическая и социальная (общественная) география

Экономическая и социальная (общественная) география в системе географических наук. Становление экономической и социальной географии, и ее дифференциация. Современный этап развития экономической и социальной географии.

Место экономической и социальной географии в учебном плане средней школы и педагогического вуза.

Современная политическая карта мира, основные этапы ее формирования. Типология стран современного мира по уровню социально-экономического развития. Формы правления и политико-административное деление государств мира.

Мировые природные ресурсы и охрана окружающей среды. Взаимодействие общества и природы. Рациональное природопользование. Мировые природные ресурсы. Классификация природных ресурсов. Антропогенное загрязнение окружающей среды.

Население земного шара. Численность и воспроизводство населения. Урбанизация как всемирный процесс. Её особенности в экономически развитых и развивающихся странах. Расселение населения. Факторы расселения. Этнический и религиозный состав населения мира.

Мировое хозяйство и география его отраслей. Понятие о мировом хозяйстве. Учение о территориальном разделении труда (ТРТ), система понятий. Экономическая выгода - движущий момент ТРТ, а транспорт – инструмент его развития. Воздействие НТР на динамику и отраслевую

структуру мирового хозяйства. Роль транснациональных корпораций на современном этапе развития экономики.

Промышленность мира. Основные черты географии мировой нефтяной, угольной, газовой промышленности, электроэнергетика. Черная и цветная металлургия: география производства, грузопотоки сырья и готовой продукции. Место и роль машиностроения в мировом хозяйстве.

Особенности развития и размещения химической и легкой промышленности.

Мировое сельское хозяйство. Мировой транспорт.

Региональный обзор мира. Страны мира. Политическая карта *Зарубежной Европы.*

Западная (средняя) Европа. Южная Европа. Состав субрегиона. Политико- и экономико-географическое положение стран. Северная Европа. Политико- и экономико-географическое положение стран субрегиона. Центрально-Восточная Европа. Политико- и экономико-географическое положение. Состав субрегиона. Экономико-географическая характеристика одной из стран Европы (по выбору).

Зарубежная Азия. Общие сведения. Историко-географические этапы политического и социально-экономического развития. Восточная Азия. Политико- и экономико-географическое положение. Резкие различия в уровне экономического и социального развития стран. Китай. Экономико-географическая характеристика. Япония. Экономико-географическая характеристика. Южная Азия. Политико- и экономико-географическое положение субрегиона. Индия. Экономико-географическая характеристика. Юго-Западная Азия. Политико- и экономико-географическое положение субрегиона. Политико-географические районы (Ближний Восток, Средний Восток и др.).

Африка. Политико- и экономико-географическое положение. Субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Восточная Африка, Центральная Африка, Южная Африка.

Северная Америка. Общие сведения о северо-американском регионе. Экономико-географическая характеристика США. *Центральная Америка.* Состав субрегиона. Экономико-географическая характеристика Мексики.

Южная Америка. Общие сведения. Политико- и экономико-географическое положение.

Австралия и Океания. Состав региона, его политическая карта. Роль Австралии в экономической и политической жизни региона.

Оценка природно-ресурсного потенциала для жизни и хозяйственной деятельности людей в России. Основные ресурсные базы России. Охрана природной среды.

География населения и его расселение в России. Изменение численности населения России. Особенности формирования этносов в России. Расселение и миграции населения. Новые виды миграции. Географические формы расселения.

География отраслей и межотраслевых комплексов народного хозяйства России.

Топливо-энергетический комплекс. Структура ТЭК и факторы размещения его отраслей. Территориальная структура комплекса. Проблемы рационального природопользования. *Металлургический комплекс.* Факторы размещения металлургических предприятий. Основные металлургические базы России. География черной и цветной металлургии России. *Машиностроительный комплекс.* Факторы размещения основных отраслей машиностроения. Классификация отраслей машиностроения. *Химический и лесопромышленный комплексы.* Факторы размещения предприятий химической промышленности. *Лесопромышленный комплекс.* Факторы размещения отраслей лесопромышленного комплекса. *Агропромышленный комплекс России.* Сельское хозяйство: отраслевой состав и структура. Факторы размещения сельского хозяйства. География перерабатывающей промышленности. *Транспортный комплекс России.* География важнейших отраслей транспорта.

Районы России. Экономико-географическое районирование России. Теория экономического районирования России. Районообразующие факторы и принципы экономического районирования. Основные признаки экономических районов. Иерархия и типология районов. Система экономических районов России на современном этапе хозяйственного развития страны.

Проблемы социально-экономического развития экономических районов России: Центральный, Северо-Западный, Центрально-Черноземный, Волго-Вятский, Поволжский, Северо-Кавказский, Уральский, Западно-Сибирский, Восточно-Сибирский, Дальневосточный. Экономико-географическая характеристика одного из районов России по типовой схеме (по выбору).

Научные основы теории и методики обучения географии в школе.

Цели, структура и содержание школьной географии, место в учебном плане школы. Концепция модернизации географического образования в школе. Понятие ФГОС (федерального государственного образовательного стандарта). Стандарт общего базового образования и среднего образования.

Профильное обучение. Система предпрофильной подготовки. Место, содержание элективных курсов. Портфолио учащихся. Виды портфолио.

Методика изучения ключевых вопросов содержания школьной географии

Основные системы знаний в содержании школьной географии: картографические, геолого-геоморфологические, климатологические, знания о географической оболочке и закономерностях её развития, экономико- и социально-географические и страноведческие знания (отрасли страны и мира, районы и страны, население). Отражение в них научных основ географической науки. Формирование каждой системы знаний в школьных курсах географии. Роль знаний, состав и их развитие от класса к классу. Средства обучения, необходимые для изучения той или иной системы знаний.

ПРИМЕРЫ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ВОПРОСОВ

1. Понятие «почва». Факторы почвообразования. География почв и почвенные ресурсы России. Антропогенное воздействие на почвы и природоохранные мероприятия.
2. Рациональное и нерациональное природопользование. Современные глобальные и региональные геоэкологические проблемы и их угрозы для существования человека на Земле
3. Особенности природы Воронежской области и факторы их обусловившие. Уникальные природные объекты на территории Воронежской области.
4. Понятие «климат». Климатообразующие факторы и их роль в формировании климата одного из материка по выбору.
5. Мировой океан и его части. Основные свойства и динамика водных масс. Природные ресурсы и геоэкологические проблемы Мирового океана.
6. Географическая оболочка: границы, вертикальная и горизонтальная структура. Типология ландшафтов.
7. География степи и лесостепи как зональных типов ландшафтов. Общие и отличительные черты этих зон по климату, процессам почвообразования и почвенному покрову. Экологические проблемы.
8. Река и ее части. Классификация рек по типу питания и водному режиму. На конкретных примерах раскройте географические факторы, их обусловившие. Крупнейшие речные системы планеты.
9. Особенности географического положения Африки. Типичные и уникальные черты природы, причины их обусловившие. Национальные парки и объекты всемирного наследия на территории Африки.
10. Региональные особенности природы Уральской физико-географической горной страны, как результат взаимодействия зональных и аazonальных факторов. Природно-ресурсный потенциал. Экологические проблемы, вызванные хозяйственной деятельностью человека.
11. География мировой черной металлургии. Географические аспекты развития и размещения черной металлургии в мировом хозяйстве. Грузопотоки сырья и готовой продукции в мире.
12. Современная политическая карта мира, основные этапы формирования. Формы правления государств. Типология и группировки стран.
13. Понятие «географическая карта». Свойства карты, элементы содержания карты. Классификация карт, их использование в различных отраслях науки и хозяйства.
14. Динамика численности населения. Воспроизводство населения. Типы воспроизводства. Миграции населения и их виды. Размещение населения. Урбанизация.
15. Топливо-энергетический комплекс (ТЭК) России. Состав и структура ТЭК. Территориальная структура комплекса. Проблемы рационального природопользования.

16. Экономико-географическая характеристика одной из стран мира (по выбору). Изменение ЭГП во времени. Внешние связи страны.
17. Развитие знаний о стране в 7-10 классах. Перечислите, соответствующие возрасту, приемы изучения страны.
18. Агропромышленный комплекс страны, его состав и структура. География растениеводства и животноводства. Факторы размещения пищевой промышленности. Проблемы продовольственной безопасности.
19. Экономико-географическая характеристика одного из районов России (по выбору). Место и роль района в территориальном разделении труда. Внутренние различия в хозяйстве района.
20. Технология ЛОК и ЛОС в личностно-ориентированном обучении. По тексту учебника географии 8 класса систематизировать основные понятия о почве в виде логико-структурной схемы.
21. Система знаний о климате в школьной географии, приемы их изучения.
22. Краеведение и краеведческий принцип в изучении школьной географии как реализация дидактического принципа обучения «от близкого к далёкому, от известного к неизвестному».
23. Раскройте алгоритм умения характеризовать океан на примере одного из океанов (по выбору).
24. Развитие системы знаний о рельефе в школьной географии. Составить перечень прямых и обратных причинно-следственных связей при изучении рельефа.
25. Рассмотреть развитие системы знаний о ландшафтах (ПТК, геосистемах) в школьной географии. Приведите примеры заданий на выявление причинно-следственных связей между компонентами ПТК.
26. Раскройте место и содержание знаний о природных зонах в школьном курсе географии и предложите варианты их изучения.
27. Развитие знаний о внутренних водах в школьной географии. Приемы изучения.
28. Развитие знаний о черной металлургии в школьной географии. Методические приемы учебной работы, в том числе с использованием ИКТ, при изучении черной металлургии в 9-10 кл.
29. По политической карте составьте схему типов государств Евразии.
30. Система знаний о материке в школьной географии.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Рекомендованная литература:

Основная литература по физической географии

1. Бадюков Д.Д. География России / Д.Д. Бадюков, О.А. Борсук, О.А. Волкова и др. – Москва: Энциклопедия, 2008. – 304 с.
2. География Воронежской области : пособие для учителей и учащихся / Ю.А. Нестеров [и др.]. – Воронеж: ВГПУ, 2010. – 160 с.
3. Зубашенко Е. М. Региональная физическая география. Климаты Земли. Ч. II : учеб.-метод. пособие / Е. М. Зубашенко, А. Я. Немыкин. – Воронеж: ВГПУ, 2008. – 307 с.
4. Зубашенко Е.М. Рельеф Земли. Учебно-методическое пособие / Е.М. Зубашенко, А.Я. Немыкин. – Воронеж: ВГПУ, 2011. – 320 с.
5. Савцова Т.М. Общее землеведение: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Т.М. Савцова. – 5-е изд., исп. и доп. – Москва: Академия, 2011. – 416 с.
6. Лазаревич К.С. Физическая география России: цифры и объекты / К. С. Лазаревич. – Москва : Чистые пруды, 2008. – 32 с.

Дополнительная литература по физической географии

1. Атлас Воронежской области. – Воронеж, 1994. – 48 с.
2. Биогеография с основами экологии : Учебник для студ.вузов / А.Г.Воронов [и др.]. – 4-е изд. – Москва: Высш.шк., 2002. – 392с.
3. Добровольский В.В. География почв с основами почвоведению: учебник для вузов. – Москва: ВЛАДОС, 1999. – 384 с.
4. Добровольский В.В. Геология (минералогия, петрография, геодинамические процессы, геотектоника: учеб.пособие / В.В.Добровольский. – Москва: Просвещение, 1979. – 303с.
5. Исаченко А.Г. Ландшафтоведение и физико-географическое районирование. – Москва, 1991. – 366 с.
6. Исаченко А.Г., Шляпников А.А. Природа мира: Ландшафты. – Москва: Мысль, 1989. – 504 с.
7. Исаченко, А. Г. Ландшафтоведение вчера и сегодня : [истоки учения и современные проблемы] / А. Г. Исаченко // Известия русского географического общества. – Москва, 2006. – Т. 138. – Вып. 5. – С. 1-20.
8. Калесник С.В. Общие географические закономерности Земли. – Москва: Мысль, 1970. – 340 с.
9. Притула Т.Ю. Физическая география материков и океанов: Учеб.пособие для вузов / Т.Ю.Притула, В.А. Еремина, А.Н. Спрялин. – Москва: Владос, 2003. – 688с.
10. Раковская Э. М. Физическая география России: в 2-х ч.: учебник для студ.вузов. – Ч.2.– Азиатская часть, Кавказ. – Москва: Владос, 2001. – 304с.

11. Раковская Э.М. Физическая география России: в 2-х ч.: учебник для студ.вузов. – Ч.1. – Общий обзор. Европейская часть и островная Арктика. – Москва: Владос, 2001. – 288с.
12. Универсальный атлас мира. – Москва: Астрель, АСТ, 2003. – 311 с.

Электронные учебники и атласы:

1. Зубашенко Е.М. Региональная физическая география. Климаты земли: учебно-метод. пособие. Часть I / Е. М. Зубашенко [и др.]. – Электрон. текстовые дан. (1 файл : 24,6 Мб). – Воронеж : Изд-во ВГПУ, 2007. – 183 с. – Электронный ресурс. — Доступ из локальной сети ФБ ВГПУ. – [URL:http://www.vspu.ac.ru/download//lib/Z/Z1_2008_5.pdf](http://www.vspu.ac.ru/download//lib/Z/Z1_2008_5.pdf)
2. Географический атлас для учителя средней школы – Географо-этнографический справочник: Geograsphy.su - <http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000/>

Основная литература по экономической и социальной географии

1. География. 10 кл.: атлас. – Москва: Дрофа : Издательство ДИК, 2010. – 40 с.
2. География. 9 кл.: атлас. – Москва: Дрофа : Издательство ДИК, 2011. – 48 с.
3. География. 10 кл.: атлас. – Омск: ФГУП «Омская картографическая фабрика», 2010. – 48 с.
4. Максаковский В.П. Общая экономическая и социальная география. Курс лекций. В двух частях. Часть 1 / В.П. Максаковский. – Москва: ВЛАДОС, 2009.
5. Максаковский В.П. Общая экономическая и социальная география. Курс лекций. В двух частях. Часть 2./ В.П. Максаковский. – Москва: ВЛАДОС, 2009.
6. Пономарева З.В., Сушков В.Н. Общая экономическая и социальная география. – Воронеж: ВГПУ, 2010. – 112 с.
7. Худякова Т.М., Крутских О.А. Практикум по экономической и социальной географии России. – Воронеж: ВГПУ, 2012. – 112 с.
8. Экономическая и социальная география России /под ред. А.Т. Хрущева. – Москва: Дрофа, 2009. – 607 с.
9. Крюков Р.В. Экономика народонаселения. Конспект лекций. Учебное пособие. – Москва.: А-Приор, 2011. – 114 с. <http://www.biblioclub.ru/book/72688/>

Теория и методика преподавания географии

1. Байкова Э. Г., Хлебосолова О.А. Практикум по теории и методике обучения географии. – Москва: Илекса, 2010. – 88 с.
2. Иванова Е.О. Осмоловская И.М. Теория обучения в информационном обществе /Е.О. Иванова. – Москва: Просвещение, 2011. –190 с.
3. Гузеев В.В. Преподавание: от теории к мастерству / В. В. Гузеев. – Москва : НИИ школьных технологий, 2009. – 288 с.