

Оглавление

- I. Общие положения
- II. Требования к уровню подготовки поступающих
- III. Форма и процедура вступительного испытания
- IV. Особенности проведения вступительных испытаний для граждан с ограниченными возможностями здоровья
- V. Основное содержание вступительного испытания
- VI. Методические рекомендации по подготовке к вступительному испытанию
- VII. Фонды оценочных средств
 - 6.1. Характеристика структуры экзаменационного билета
 - 6.2. Примерный перечень вопросов вступительных испытаний
 - 6.3. Критерии и параметры оценивания ответа
- VIII. Рекомендуемая литература

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Программа вступительного испытания предназначена для поступающих в магистратуру по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», направленность «Обеспечение безопасности образовательной организации».

Программа содержит требования к уровню подготовки поступающих, формы и процедуры вступительного испытания, основное содержание теоретических разделов, включенных в содержание экзамена, примерный перечень вопросов вступительного испытания, критерии и параметры оценки ответов поступающих, характеристику структуры и пример экзаменационного билета, список рекомендуемой литературы.

Нормативную основу программы составили:

- Федеральный Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года, № 273 (с изменениями и дополнениями внесенными Федеральным законом N 232 от 26.07.2019).

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 октября 2015 года № 1147 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (с изменениями на 31 августа 2018 года);

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 12 сентября 2013 г. N 1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования» (редакция от 23.03.2018 г.);

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования. Уровень высшего образования магистратура. Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 № 126).

Программа содержит материалы, необходимые для подготовки к вступительному испытанию.

Вступительное испытание является процедурой конкурсного отбора и условием приёма на обучение, по образовательной программе направления подготовки 44.04.01. Педагогическое образование, направленность «Обеспечение безопасности образовательной организации».

Цель вступительного испытания – выявить уровень теоретической и практической подготовки поступающих, оценить склонности к научно-педагогической и научно-исследовательской деятельности в обеспечения безопасности образовательной организации.

К вступительному испытанию допускаются лица, имеющие законченное высшее образование любого уровня.

II. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ПОСТУПАЮЩИХ

Поступающие в ходе вступительных испытаний должны продемонстрировать компетенции, которые в совокупности выражаются способностью оперировать соответствующими знаниями, умениями и навыками.

Поступающие должны знать:

- ключевые понятия и основные принципы комплексной безопасности;
- ключевые понятия управления в образовании;
- нормативных документы, регламентирующие деятельность образовательных организаций;

- современные системы обеспечения безопасности;
- современных достижения теории безопасности, закономерности развития и проявления опасных процессов;
- методы и средства мониторинга, прогнозирования динамики и защиты объектов от опасных процессов и чрезвычайных ситуаций;
- стратегии и направления национальной безопасности и защиты государства;
- медико-биологические основы безопасности и здорового образа жизни.

Поступающие должны уметь:

- демонстрировать понимание предмета исследования, применение понятийного аппарата, терминологии и современных научных концепций в заданной предметной области,

- демонстрировать способы анализа нормативно-правовых актов и разработки мероприятий, в объеме необходимом для осуществления практической деятельности по обеспечению безопасности обучающихся и образовательных учреждений;

- демонстрировать способность использовать современные достижения педагогики и психологии, теории и методики обучения и воспитания, для обеспечения безопасности и охраны здоровья обучающихся;

- демонстрировать способность идентифицировать, опасные процессы, выявлять причинно-следственные связи их развития и динамики, определять и оценивать степень опасности негативных процессов, явлений и условий для субъектов образовательной деятельности.

Поступающие должны владеть:

- методами и средствами анализа и синтеза информации, логического мышления, системного анализа, планирования и проектирования в области педагогики, психологии, теории и методики обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности;

- методами и средствами мониторинга, прогнозирования, предупреждения опасных процессов и чрезвычайных и способами обеспечения безопасности образовательной организации.

III. ФОРМА И ПРОЦЕДУРА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Порядок проведения вступительного испытания определяется Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 октября 2015 года № 1147 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (с изменениями на 31 августа 2018 года)» и Правилами приема в Воронежский государственный педагогический университет.

Вступительные испытания проводятся по утвержденному председателем приёмной комиссии расписанию. Расписание вступительных испытаний вывешивается на информационных стендах приемной комиссии Воронежского государственного педагогического университета и официальном сайте приемной комиссии по адресу <http://pk.vspu.ac.ru/>.

К вступительному испытанию допускаются лица, предоставившие в приемную комиссию все необходимые документы и не имеющие медицинских противопоказаний для прохождения вступительных испытаний.

Проведение вступительного испытания по образовательной программе магистратуры направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», направленность «Обеспечение безопасности образовательной организации»,

осуществляется в форме открытого заседания экзаменационной комиссии, которая формируется из представителей профессорско-преподавательского состава вуза. Состав экзаменационной комиссии утверждается ректором Воронежского государственного педагогического университета.

Вступительное испытание проводится в устной форме.

Вступительное испытание проводится в отдельной аудитории, количество поступающих в одной аудитории не должно превышать 6 человек.

Поступающий выбирает экзаменационный билет, ему предоставляется лист ответа для подготовки, имеющий специальный штамп приемной комиссии. Поступающий имеет право на подготовку к ответу в объеме астрономического времени не менее 45 минут.

При подготовке к ответу, поступающий, имеет право использовать Программу вступительных испытаний.

При ответе, поступающий имеет право использовать план и основные тезисы, изложенные им на листе ответа. После окончания ответа, лист ответа сдается членам экзаменационной комиссии.

При ответе на вопросы экзаменационного билета члены комиссии имеют право задавать уточняющие вопросы поступающему в рамках содержания учебного материала билета. Во время заседания экзаменационной комиссии ведется протокол в соответствии с установленным образцом.

Решение экзаменационной комиссии принимается на закрытом заседании простым большинством голосов членов комиссии. При равном числе голосов голос председателя является решающим. Результаты испытания оформляются протоколом и объявляются в тот же день после завершения сдачи испытания всеми поступающими группы.

IV. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ ДЛЯ ГРАЖДАН С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Поступающим, имеющим ограниченные возможности здоровья, для проведения вступительного испытания, создаются условия, необходимые для комфортного проведения испытания с учетом особенностей их здоровья.

Поступающим с ограниченными возможностями здоровья предоставляется в доступной для них форме информация о порядке проведения вступительных испытаний.

Продолжительность вступительного испытания для поступающих с ограниченными возможностями здоровья может быть увеличена по решению приемной комиссии, но не более чем на 1,5 часа.

При необходимости, допускается присутствие в аудитории во время сдачи вступительного испытания ассистента из числа работников организации, для оказания поступающим с ограниченными возможностями здоровья необходимой технической помощи, с учетом их индивидуальных особенностей.

Поступающие с ограниченными возможностями здоровья, при необходимости, имеют право, в процессе сдачи вступительного испытания использовать технические средства, необходимые им в связи, в соответствии с их индивидуальными особенностями.

При проведении вступительных испытаний обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей поступающих с ограниченными возможностями здоровья:

а) для слепых - задания для выполнения на вступительном испытании зачитываются ассистентом;

б) для слабовидящих - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; поступающие для выполнения задания при необходимости могут использовать увеличивающее устройство; задания для выполнения, а также инструкция по порядку проведения вступительных испытаний оформляются увеличенным шрифтом;

в) для глухих и слабослышащих - предоставляются услуги сурдопереводчика;

г) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих вступительные испытания, проводимые в устной форме, проводятся в письменной форме;

д) для лиц с нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей - тезисы на листе ответа надиктовываются ассистенту.

Для предоставления условий, необходимых для проведения вступительного испытания у граждан с ограниченными возможностями здоровья, они должны предварительно обратиться в приемную комиссию с заявлением, в котором указываются и конкретизируются специальные условия, которые им необходимы.

V. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Основные положения теории рисков

Понятие о риске, опасности, безопасности, опасных и чрезвычайных ситуациях. Виды рисков.

Принципы обеспечения безопасности. Системный подход к анализу статистики и причинного комплекса рисков. Системы, методы и принципы прогнозирования рисков.

Теоретические и методические требования к обеспечению безопасности обучающихся в образовательном процессе

Научные и организационно-педагогические основы обеспечения безопасности обучающихся.

Гигиенические и здоровьесберегающие требования к обеспечению безопасности обучающихся в учебном процессе. Формы, методы и средства здоровьесбережения обучающихся. Гигиенические требования к учебным кабинетам.

Психологическая безопасность обучающихся. Формы, методы и средства диагностики психологического состояния обучающихся. Средства диагностики психологических отклонений в развитии личности обучающихся. Педагогические средства коррекции психологического состояния обучающихся.

Современные здоровьесберегающие педагогические технологии.

Социальная безопасность обучающихся. Социальная защита обучающихся. Выявление групп социального риска и детей, попавших в трудную жизненную ситуацию. Социальная адаптация обучающихся к жизненным трудностям. Социологический мониторинг различных видов социальных опасностей в образовательной организации. Применение методов социологических исследований. Составление социологических прогнозов и рекомендаций по обеспечению безопасности.

Организационные и законодательные основы безопасности образовательных организаций

Законодательство РФ в сфере обеспечения безопасности жизнедеятельности, защиты образовательных организаций от опасных и чрезвычайных ситуаций.

Система органов обеспечения безопасности образовательных организаций и правовое регулирование их деятельности. Органы госнадзора, государственные инспекции, общественные организации в системе обеспечения безопасности образовательной организации. Система и организация подготовки обучающихся России в области защиты от чрезвычайных ситуаций.

Основы противодействия терроризму и экстремизму в образовательных организациях

Терроризм и экстремизм – как угрозы национальной безопасности. Политические, социальные, психологические условия возникновения терроризма и экстремизма. Межэтнические противостояния, религиозный экстремизм. Экстремистские запрещенные движения в России. Профилактика экстремизма в молодежной среде.

Опасные и чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них

Понятие опасной и чрезвычайной ситуации социального характера. Виды социальных опасностей. Мониторинг и прогнозирование социальных опасностей.

Преступность – как социально опасное явление. Причины преступности, профилактика преступности. Преступления против несовершеннолетних. Профилактика преступности в молодежной среде. Система взаимодействия образовательных организаций и правоохранительных органов РФ.

Социально опасные молодежные движения и неформальные группы. Социально опасное поведение. Злоупотребления токсичными веществами, алкоголизм и наркомания. Девиантное и аддиктивное поведение.

Опасные ситуации природного характера и защита от них

Понятие опасной и чрезвычайной ситуации природного характера. Классификация опасных природных процессов: геологические, гидрологические, метеорологические, природные пожары, зоонозы, эпифитотии.

Способы, средства и методы мониторинга, прогнозирования, предупреждения опасностей природного характера.

Опасные ситуации техногенного характера и защита от них

Понятие опасной и чрезвычайной ситуации техногенного характера. Потенциально опасные объекты. Чрезвычайные ситуации на промышленных объектах. Особенности жизнеобеспечения городского и сельского жилища. Чрезвычайные и опасные ситуации на системах жизнеобеспечения. Способы коллективной и индивидуальной защиты в условиях чрезвычайных ситуаций техногенного происхождения. Организация эвакуации и защиты населения. Мероприятия, проводимые в образовательных учреждениях, по защите учащихся и персонала от чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Действия учителя в условиях чрезвычайных ситуаций техногенного характера.

Пожарная безопасность образовательной организации

Пожарная безопасность как система государственных и общественных мероприятий. Нормативные акты РФ в области пожарной безопасности образовательных организаций.

Меры пожарной безопасности в образовательных организациях. Обязанности учителя по обеспечению пожарной безопасности. Действия учителя и учащихся при пожаре.

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Проблемы здоровья учащихся различных возрастных групп. Основные признаки нарушения здоровья ребенка. Профилактика болезней как биологическая и социальная проблема. Здоровье и факторы, его определяющие. Социально-психологические и психолого-педагогические аспекты здорового образа жизни. Этапы формирования здоровья. Мотивация и здоровье. Роль учителя в профилактике заболеваний учащихся.

Медико-гигиенические аспекты здорового образа жизни. Проблемы мониторинга здоровья. Профилактика соматических и инфекционных заболеваний. Оказание первой помощи при неотложных состояниях. Диагностика и приемы оказания первой помощи при неотложных состояниях. Меры профилактики травм и первая помощь при них.

Гражданская оборона

Индивидуальные и коллективные средства защиты в условиях чрезвычайной ситуации. Локальные акты образовательной организации по гражданской обороне.

Эвакуация обучающихся и персонала школа в условиях чрезвычайной ситуации. Действия должностных лиц образовательной организации в условиях эвакуации. Виды ответственности должностных лиц образовательной организации за нарушение требований эвакуации детей.

VI. Методические рекомендации по подготовке к вступительному испытанию

Для успешной подготовки к вступительному испытанию, необходимо изучить литературные источники и продумать структуру и логику ответа.

Работа с литературными источниками включает два направления: 1) изучение и анализ соответствующих нормативных документов; 2) изучение учебной литературы.

Для подготовки к вступительному испытанию по обеспечению безопасности образовательной организации необходимо изучение нормативных документов, так как все аспекты обеспечения безопасности и защиты от них, включая понятия, основные термины и определения, нормативно закреплены в соответствующих нормативных актах. Нормативные источники представлены в открытом доступе в сети Интернет на порталах, где размещены официальные нормативные базы данных. К таким порталам относятся правовая система КонсультантПлюс, Гарант и Гостехэксперт. При работе с нормативными источниками используется только актуализированная редакция документа.

Учебная литература, необходимая для изучения дисциплины представлена данной программе – раздел VIII.

Доступ к учебной литературе можно получить двумя способами:

1. В традиционной библиотеке, где литература находится на бумажных носителях.

2. В электронной библиотеке «Университетская библиотека on-lain», где учебная литература хранится на сервере и доступна в режиме реального времени с любого компьютера, где есть доступ в интернет. «Университетская библиотека on-lain» находится в сети по адресу http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red

Учебная литература является основным источником теоретической и практической информации.

К логике и структуре ответа предъявляются определенные требования. Уровень магистратуры предполагает прежде всего подготовку обучающегося к научно-педагогической и научно – исследовательской деятельности. В связи с этим, поступающий должен показать способность к этим видам деятельности.

В связи с этим, при изучении теоретических материалов необходимо систематизировать материал по алгоритму: понятие - причина - последствия; мониторинг, прогнозирование опасного процесса; защита обучающихся от проявлений процесса.

Поступающий должен продемонстрировать способность логически мыслить, выявлять причинно – следственные связи, оценивать объекты, явления, процессы, как интегрированную взаимосвязанную динамическую систему.

VII. Фонды оценочных средств

6.1. Характеристика структуры экзаменационного билета

Примерные вопросы вступительных испытаний включают три блока:

Первый блок – вопросы психолого – педагогического и методического содержания, они направлены на проверку у поступающего способности к научно-педагогической деятельности по обеспечению безопасности образовательной организации.

Второй блок – вопросы, направленные на проверку знаний у поступающих основных разделов области научного знания «Безопасность жизнедеятельности»

Третий блок – вопросы, направленные на проверку способности у поступающего к научно – исследовательской деятельности в области обеспечения безопасности образовательной организации.

6.2. Примерный перечень вопросов вступительных испытаний

Первый блок

1. Нормативные основы обеспечения безопасности образовательной организации.
2. Методические требования к обеспечению безопасности обучающихся в учебном процессе.
3. Гигиенические требования к обеспечению безопасности обучающихся в учебном процессе.
4. Педагогические основы обеспечения психологической безопасности обучающихся.
5. Педагогические методы контроля и диагностики адаптации обучающихся к учебно-познавательной деятельности.
6. Здоровьесберегающие педагогические технологии.
7. Педагогические основы социализации обучающихся.
8. Современные средства выявления обучающихся и семей, относящихся к группам социального риска.
9. Специфические требования безопасности к учебным кабинетам.
10. Эргономические требования к организации образовательного процесса.
11. Профилактика экстремизма и терроризма в молодежной среде.
12. Проектирование здоровьесберегающей образовательной среды.
13. Учет психофизиологических особенностей учащихся при планировании здоровьесберегающего учебного процесса.
14. Проведение тренировок по эвакуации в образовательных организациях.
15. Взаимодействие педагогов и руководителей образовательной организации с органами полиции по вопросам профилактики преступности в среде обучающихся.
16. Взаимодействие педагогов и руководителей образовательной организации с органами ФСБ по вопросам профилактики экстремизма и терроризма в среде обучающихся.

17. Психолого - педагогические основы профилактики вовлечения детей в опасные социальные группы.
18. Охрана труда обучающихся и сотрудников образовательной организации.
19. Разработка программ обучения персонала образовательного учреждения в области безопасности жизнедеятельности.
20. Обучение руководящего состава образовательных учреждений в области безопасности жизнедеятельности.
21. Организация взаимодействия с надзорными органами по вопросам обеспечения безопасности обучающихся.
22. Организация и методика проведения инструктажей по безопасности с обучающимися.
23. Организация и методика проведения инструктажей по безопасности с различными категориями персонала образовательного учреждения по вопросам безопасности.
24. Работа с родителями в области обеспечения безопасности детей.
25. Методика разработки занятий по эвакуации персонала и обучающихся в случае проявления чрезвычайной ситуации.

Второй блок

1. Безопасность как условие и потребность человека.
2. Аксиома о потенциальной опасности.
3. Теория рисков. Виды рисков и их характеристика.
4. Современные системы безопасности человека.
5. Безопасность как условие и потребность жизни человека.
6. Культура безопасности в разные исторические эпохи.
7. Современные угрозы безопасности.
8. Принципы обеспечения безопасности.
9. Терроризм – как угроза национальной безопасности.
10. Проявления экстремизма в современной России, как социальная проблема.
11. Законодательство РФ в сфере обеспечения безопасности жизнедеятельности, защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций.
12. Система органов обеспечения безопасности в РФ и правовое регулирование их деятельности.
13. Общая характеристика и классификация опасных природных процессов.
14. Способы, средства и методы мониторинга, прогнозирования, предупреждения опасностей природного характера.
15. Общая характеристика и классификация опасных техногенных процессов.
16. Способы, средства и методы мониторинга, прогнозирования, предупреждения опасностей техногенного характера.
17. Средства коллективной защиты в условиях чрезвычайной ситуации.
18. Средства индивидуальной защиты в условиях чрезвычайной ситуации.
19. Медицинские средства защиты в условиях чрезвычайной ситуации.
20. Нормативные акты РФ в области пожарной безопасности.
21. Меры пожарной безопасности в образовательных организациях.
22. Характеристика специфических травм в условиях чрезвычайных ситуаций природного характера и алгоритмы оказания доврачебной помощи.
23. Характеристика специфических травм в условиях чрезвычайных ситуаций техногенного характера и алгоритмы оказания доврачебной помощи.

24. Оказание первой помощи при терминальных состояниях.
25. Оказание первой помощи при переломах и кровотечениях.

Третий блок

1. Философские аспекты культуры безопасности.
2. Системный подход к анализу статистики и причинного комплекса опасных ситуаций.
3. Проблемы обеспечения безопасности человека в современном мире.
4. Проблемы оценки рисков с позиции меры ущерба и выгоды.
5. Методологическое значение принципов обеспечения безопасности образовательной организации.
6. Научные подходы к обеспечению безопасности образовательных организаций.
7. Современные методы мониторинга и оценки социальных рисков.
8. Современные методы мониторинга и оценки природных рисков.
9. Современные методы мониторинга и оценки техногенных рисков.
10. Причинно-следственные связи проявления чрезвычайных ситуаций.
11. Научное обоснование мероприятий по защите населения и территорий от опасных социальных процессов.
12. Научное обоснование мероприятий по защите населения и территорий от опасных природных процессов.
13. Современные методы и средства оценки надежности и безопасности функционирования объектов экономики.
14. Научное обоснование мероприятий по защите населения и территорий от техногенных опасностей.
15. Обоснование мероприятий по защите населения и территорий от пожаров.
16. Обоснование мероприятий по защите населения и территорий от терроризма.
17. Обоснование мероприятий по защите человека от преступлений.
18. Мониторинг и прогнозирование проявлений экстремизма.
19. Психолого-педагогические средства диагностики девиантного поведения.
20. Психолого-педагогические средства диагностики аддиктивного поведения.
21. Средства мониторинга психологической безопасности обучающихся.
22. Психолого-педагогические средства диагностики склонности к преступному поведению.
23. Научные подходы к разработке мероприятий по работе с родителями в области защиты прав детей.
24. Составление социологических прогнозов и рекомендаций по обеспечению безопасности обучающихся.
25. Проблемы комплексной оценки рисков.

6.3. Критерии и параметры оценивания ответа

Каждый ответ на вопрос, экзаменационного билета оценивается по столбальной шкале.

Экзаменационной комиссией выставляется общая среднеарифметическая оценка за экзамен.

Для оценки ответа поступающего используется шкала, представленная в таблице 1.

Для удобства поступающего в таблице параметры оценки стобальной шкалы приравниваются к традиционной патибальной системе.

Таблица 1

**Параметры и критерии оценки оценивания успешности вступительного
испытания**

Параметры оценки	Критерии оценки
91 – 100 баллов оценка «отлично»	Поступающий показывает высокий уровень теоретических знаний на междисциплинарном уровне и умение применять знания на практике; способность логически и системно мыслить, аргументировать выводы, выявлять причинно-следственные связи процессы и прогнозировать их развитие.
81 – 90 баллов оценка «хорошо»	Поступающий показывает достаточный уровень теоретических знаний на междисциплинарном уровне и умение применять знания на практике; способность логически и системно мыслить, аргументировать выводы, но допускает некоторые погрешности.
65 - 80 Оценка «удовлетворительно»	Поступающий показывает достаточный уровень теоретических знаний, однако у него недостаточно сформировано умение применять знания на практике и аргументировать выводы; допускает ошибки, но может их исправить при помощи Преподавателя прослеживается недостаточная логика в изложении ответа.
0 – 64 баллов Оценка «неудовлетворительно»	Поступающий показывает достаточный уровень знания лекционных материалов, не владеет умением применять знания на практике; допускает ошибки, не может их исправить при помощи преподавателя; затрудняется формулированием выводов

VIII. Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Акимов, В.А. Безопасность жизнедеятельности. Безопасность в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера: Учебное пособие / В.А. Акимов, Ю.Л. Воробьев, М.И. Фалеев и др. Издание 2–е, переработанное — М.: Высшая школа, 2017. – 592 с.
2. Башкин, В.Н. Экологические риски: расчет, управление, страхование: Учебное пособие / В.Н. Башкин. – М.: Высшая школа, 2017. – 360 с.
3. Безопасность жизнедеятельности: Учебник / Под ред. Э.А. Арустамова.- М.: Издат. дом Дашков и К, 2017. – 678 с.
4. Быструшкин, С.К. Психофизиология самозащиты: коррекция безопасного поведения в экстремальных ситуациях: монография / С.К. Быструшкин – Новосибирск.:НГПУ, 2010. — 100 с.
5. Глебова, Е.В. Производственная санитария и гигиена труда: Учебное пособие для вузов / Е.В. Глебова. – 2–е издание, переработанное и дополненное – М: Высшая школа, 2018. – 382 с.
6. Графкина, М.В. Охрана труда и производственная безопасность: учеб. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2017. – 424 с.
7. Зязина Т. В. Опасные ситуации природного характера: учебное пособие, рекомендовано УМО РФ по педагогическому образованию для студентов педагогических вузов /Т. В. Зязина, В. Н. Жердев, С. В. Петров. – Воронеж, ВГПУ, 2015 – 573 с.
8. Кукин, П.П. Анализ оценки рисков производственной деятельности. Учебное пособие / П.П. Кукин, В.Н. Шлыков, Н.Л. Пономарев, Н.И. Сердюк. – М.: Высшая школа, 2017. – 328 с.
9. Латчук, В.Н. Личная безопасность школьника: памятка / В.Н. Латчук, Б.И. Мишин, С.В. Петров. – М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2009. – 64 с.
10. Поташник, М.М. Эксклюзивные аспекты управления школой: пособие для рук. образоват. учреждений и их заместителей / М.М. Поташник. – М.: Пед. об-во России, 2011. – 320 с.
11. Михайлов, А.А. Опасности социального характера и защита от них: учеб. пособие / А.А. Михайлов, С.В. Петров, П.А. Кисляков. – М.: Русский журнал– 2009. – 252 с.
12. Петров, С.В. Действия при угрозах и осуществлении терактов. Памятка для руководителей и работников организаций и производственных объектов / С.В. Петров / – М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2006. – 32 с.
13. Петров, С.В. Обеспечение безопасности образовательного учреждения: практическое пособие для руководителей и работников образовательных учреждений / С.В. Петров / – М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2006. – 248 с.
14. Тимкин, А.В. Основы пожарной безопасности. / А.В. Тимкин / – М.: Издво Директ-Медиа, 2015. – 268 с.

Дополнительная литература

1. Основы безопасности жизнедеятельности : учеб. пособие для студентов вузов / Р.И. Айзман, Н.С. Шуленина, В.М. Ширшова ; М-во образования и науки Рос. Федерации, ГОУ ВПО Новосиб. гос. пед. ун-т [и др.]. - Новосибирск [и др.]: АРТА, 2011. – 264 с.
2. Радоуцкий В.Ю. Медицина катастроф [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Радоуцкий В.Ю., Егоров Д.Е.— Электрон. текстовые данные.— Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2013.— 98 с.
3. Социальные опасности и защита от них : учеб. пособие / С.В. Петров, Л.А. Гиренко, И.П. Слинкова ; Мин-во образования и науки РФ, ГОУ ВПО "Новосиб. гос. пед. ун-т", ГОУ ВПО "Моск. пед. гос. ун-т". - Новосибирск [и др.] : [АРТА], 2011. – 269 с.
4. Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера и защита от них : учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлению 540100 (050100) "Естественнонаучное образование (профиль подготовки "Безопасность жизнедеятельности")" / Л.А. Михайлов, В.П. Соломин; под ред. Л.А. Михайлова. - М. [и др.]: Питер, 2009. - 234 с.