

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования

«Воронежский государственный педагогический университет»

(ФГБОУ ВО «ВГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ  
проректор по учебной работе  /Н.В.Соколова/  
« 29 » октября 2020 г.



**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ**

(МАГИСТРАТУРА)

«ПСИХОЛОГИЯ»

**Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование**

**Профиль: «Психологическое консультирование в образовательных учреждениях»**

**Воронеж 2020**

## Содержание

### Пояснительная записка

1. Требования к вступительному экзамену
2. Перечень основных учебных модулей (разделов), выносимых на вступительный экзамен
  - 2.1. Содержание модуля «Общая, социальная и возрастная психология»
  - 2.2. Содержание модуля «Педагогическая психология и педагогика»
  - 2.3. Содержание модуля «Основы профессиональной деятельности»
3. Вопросы для подготовки к вступительному экзамену
4. Проведение вступительного испытания.
  - 4.1. Правила и процедуры проведения вступительного испытания в магистратуру
  - 4.2. Оценивание абитуриента на вступительном испытании в магистратуру и шкала оценивания

## **Пояснительная записка**

Настоящая программа составлена на основании требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки **050400.68 «Психолого-педагогическое образование»** (квалификация (степень) «магистр»), утверждённого Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2016 года № 549.

Вступительное испытание в магистратуру предназначено для определения теоретической и практической подготовленности поступающего к выполнению профессиональных задач, установленных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 050400.62 «Психолого-педагогическое образование» (квалификация (степень) «бакалавр»), утверждённого Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2015 № 1457.

### **1. Требования к вступительному испытанию**

На вступительном испытании поступающий в магистратуру должен подтвердить знания в области общих профессиональных и специальных дисциплин направления 050400.62 «Психолого-педагогическое образование», достаточных для обучения по магистерской программе.

Поступающий должен иметь сформированное научное мировоззрение и продемонстрировать на вступительном междисциплинарном испытании знание и владение:

- системой научных психологических и педагогических понятий;
- фактами психологических теорий;
- методами и процедурами профессиональной деятельности психолога.

### **2. Перечень основных учебных модулей (дисциплин, разделов), выносимых на вступительный экзамен**

К поступающим на программу подготовки магистров по направлению 050400.68 «Психолого-педагогическое образование» предъявляются требования к освоению в полном объёме программ следующих учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта подготовки бакалавра психологии по направлению 050400.62 «Психолого-педагогическое образование»:

- «Общая, социальная и возрастная психология»
- «Педагогическая психология и педагогика»
- «Основы профессиональной деятельности»

#### **2.1. Содержание модуля «Общая, социальная и возрастная психология»**

**Общая психология.** Психология как наука. Этапы становления психологии. В.Вундт как основатель научной экспериментальной психологии. Методология и методы психологии: наблюдение, опрос, анализ продуктов человеческой деятельности, эксперимент и др. Развитие психики в филогенезе. Стадии развития психики по А.Н. Леонтьеву.

Характеристика познавательных процессов. Ощущение и восприятие: общая характеристика. Проблема соотношения ощущений и восприятия. Основные свойства ощущений. Классификации ощущений. Основные свойства перцептивного образа. Виды образных явлений. Теории восприятия.

Внимание: понятие, теории. Общее представление о внимании. Проявление внимания и избирательность восприятия. Внимание и сознание. Основные теории внимания (У. Джемс, Т. Рибо, П.Я. Гальперин). Когнитивные модели внимания: модель фильтра Д. Бродбента, модель распределения ресурсов Д. Канемана, модель делителя Э. Трейсмана. Виды и свойства внимания. Роль внимания в деятельности и обучении.

Развитие внимания как высшей психической функции. Методы изучения и диагностики внимания.

Понятие памяти. Ее значение в жизни человека. Память и деятельность. Роль памяти в обучении. Общие подходы к классификации памяти. Ее виды. Процессы памяти (кодирование, сохранение, извлечение), основные закономерности их функционирования. Явления реминисценции. Развитие и тренировка памяти. Основные теории памяти (психологические, физиологические, биохимические). Когнитивные модели памяти И. Во и Д. Нормана, Р. Аткинсона и Р. Шифрина, теория глубины/уровней обработки информации (Ф. Крэйк, Р. Локхарт, Э. Тулвинг). Методы исследования и диагностики памяти.

Понятие мышления в психологии. Роль и место мышления в человеческом познании. Предмет психологии мышления. Определения мышления в широком и узком смыслах. Мышление как решение задач, этапы этого процесса. Мышление как процесс переработки информации. Мышление как высшая психическая функция. Понятийное мышление как предмет психологического исследования. Формирование понятий (Л.С. Выготский). Мышление и его исследование в основных психологических школах. Виды мышления в различных классификациях. Различие разумно-теоретического и рассудочно-эмпирического мышления (В.В. Давыдов)

Понятие и виды речи. Речь и язык. Внешняя и внутренняя речь. Функции речи. Дискуссия между Л.С. Выготским и Ж. Пиаже о происхождении и функциях эгоцентрической речи. Взаимосвязь развития мышления и речи в онтогенезе. Проблема соотношения мышления и речи.

Воображение и творчество. Общее представление о воображении. Понятие креативности. Их взаимосвязь. Воображение и творческое мышление, их взаимосвязь. Виды воображения. Его функции. Механизмы воображения. Методы диагностики и развития воображения.

Основные подходы к определению структуры личности в зарубежной психологии. Понятие психологической защиты личности. Основные зарубежные теории личности и их анализ. Классический бихевиоризм о психологии личности (Дж. Уотсон, Б.Ф. Скиннер). Небихевиоральные теории личности: теория фрустрации – агрессии Миллера–Долларда, теория социального научения А. Бандуры. Представления о личности, ее структуре и ее развитии в глубинной психологии З. Фрейда. Индивидуальная психология А. Адлера: представления о жизненном стиле личности и его типах. Аналитическая психология К.Г. Юнга: «Персона» и «Тень» как структурные компоненты личности; категории «архетип», «комплекс», «самость». Диспозиционная теория личности Г. Олпорта. Развитие самости и характеристики зрелой личности, по Г. Олпорту. Теория личности К. Роджерса. Категория «самоактуализация» и признаки самоактуализирующейся личности в теории А. Маслоу. Теория личности К. Левина. Теории черт и типов личности (Г. Айзенк, Р. Кеттелл).

Разработка теории личности в отечественной психологии (А.Г. Асмолов, Б.С. Братусь, Б.В. Зейгарник, А.Н. Леонтьев, В.Н. Мясищев, А.В. Петровский, К.К. Платонов, С.Л. Рубинштейн и др.).

Потребности и мотивы, их роль в организации деятельности. Категория «потребность» в психологии. Природа и виды потребностей. Анализ классификаций потребностей в отечественной и зарубежной психологии. Мотив как результат опредмечивания потребности. Мотивация как состояние. Понятие мотивационной сферы личности, ее структура. Мотивация и деятельность. Взгляды П.К. Анохина, А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна и других российских психологов на мотивы. Динамическая теория мотивации К. Левина. Теория мотивации достижения (Дж. Атkinson). Обобщающая модель мотивации Х. Хекхаузена.

Эмоциональная сфера личности. Основные классы эмоциональных явлений. Их роль в регуляции деятельности. Функции эмоций и чувств (В.К. Вилюнас,

А.Н. Леонтьев): коммуникативная, регулятивная, сигнальная, мотивационная, оценочная, стимулирующая, защитная. Компоненты эмоциональных явлений. Биологические и психологические теории эмоций. Эмоции и личность.

Сознание и воля. Понятие сознания, функции сознания, структура сознания. Развитие сознания в онтогенезе. Воля как высший уровень сознательной регуляции жизнедеятельности. Ее значение в жизни человека, в организации его деятельности, познания, общения. Разновидности волевых проявлений личности: волевое усилие, уровни волевой активности, волевые качества. Воля как выражение произвольности. Развитие произвольности и воли в онтогенезе.

Индивидуально-психологические характеристики личности: темперамент, характер, способности. Темперамент: определение, общая характеристика. Психологическая характеристика основных типов темперамента. Проблема устойчивости и изменчивости темперамента в ходе психического развития. Характер: определение, общая характеристика. Структура характера. Типологии характера в отечественной и зарубежной психологии. Способности: определение, общая характеристика. Задатки, склонности, способности: соотношение понятий. Виды способностей: общие и специальные. Структура способностей.

**Социальная психология.** Формирование и развитие социально-психологических идей в античной философии и философии нового времени. Выделение социальной психологии в самостоятельную науку. «Психология народов» М. Лазаруса и Г. Штейнгаля, подход В Вундта. «Психология масс»: Г. Тард, С. Сигеле, Г. Лебон. «Теория инстинктов социального поведения» У.Мак Дауголла. Экспериментальный этап в развитии социальной психологии на Западе. Работы В. Меде и Ф.Олпорта. Основные теоретические концепции социальной психологии на Западе. История отечественной социальной психологии.

Специфика исследования социально-психологических явлений. Проблема качества социально-психологической информации. Надежность и обоснованность данных. Проблема репрезентативности. Основные методы социально-психологических исследований. Методы обработки эмпирических данных. Особенности методов исследования и методов воздействия в социальной психологии.

Функции и виды общения. Деятельность и общение. Структура общения (Г.М. Андреева). Модели коммуникации. Виды коммуникации. Особенности невербальной коммуникации. Интеракция как деятельностная сторона общения. Основные понятия транзактного анализа Э.Берна. Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция. Проблема конфликта в социальной психологии (Н.В. Гришина, А.И.Донцов). Понятие «социальная перцепция» (Дж.Брунер). Место и роль межличностного восприятия в процессе общения. Механизмы межличностного восприятия (идентификация, эмпатия, рефлексия, атрибуция, стереотипизация). Межличностная обратная связь в процессе общения.

Понятие группы в социальной психологии. Классификация групп. Виды больших социальных групп. Психологические особенности этнических групп. Характеристика малой группы. Классификация малых групп. Структура малой группы. Феномен группового давления. Эксперименты С. Аша по исследованию конформности. Характеристика динамических процессов в малой группе. «Школа групповой динамики» К. Левина. Понятие групповой сплоченности. Лидерство и руководство в малых группах. Теоретические подходы к изучению лидерства. Стили лидерства. Исследование развития группы в отечественной психологии (А.В. Петровский, Л.И. Уманский).

Понятие социализации. Содержание процесса социализации в сфере деятельности, общения, самосознания. Социализация как адаптация к социуму. Институты социализации. Понятие социальной установки. Структура аттитюда: когнитивный, эмоциональный и поведенческий компоненты. Современные тенденции

развития социальной психологии. Области практической социальной психологии.

**Психология развития.** Объект и предмет психологии развития и возрастной психологии. История развития и актуальные проблемы. Теоретические и прикладные задачи психологии развития и возрастной психологии. Структура современной возрастной психологии. Ее взаимосвязь с другими науками. Основные понятия психологии развития и возрастной психологии: «онтогенез», «психическое развитие», «возраст», «возрастная периодизация». Методологические принципы исследований в психологии развития и возрастной психологии. Формы использования исследовательских методов: продольные (лонгитюдные) и поперечные (возрастные) срезы. Методы исследования в психологии развития и возрастной психологии.

Основные подходы в исследовании психического развития в онтогенезе. Биологический подход: теория рекапитуляции С. Холла, теория созревания А. Газелла, теория трех ступеней детского развития К. Бюлера. Поведенческий подход: проблема психического развития в бихевиоризме (Дж. Уотсон, Б. Скиннер), теории социального научения (А. Бандура, Р. Сирс). Когнитивно-генетический подход: концепция развития интеллекта Ж. Пиаже. Теоретическая и экспериментальная критика теории Ж. Пиаже в отечественной и зарубежной психологии.

Культурно – исторический подход к пониманию психического развития: Л.С. Выготский и его школа. Проблема специфики психического развития человека. Проблема возраста и периодизации детского развития в работах Л.С. Выготского. Стабильные и критические возрасты, механизм их смены. Понятия «социальная ситуация развития», «новообразование». Проблема соотношения обучения и развития в трудах Л.С. Выготского. Проблема ведущей деятельности в отечественной психологии развития и возрастной психологии. Разработка Д.Б. Элькониним возрастной периодизации психического развития. Возрастная периодизация Э.Эриксона.

Психологические новообразования в младенческом и раннем возрастах.

Психологические новообразования в дошкольном и младшем школьном возрастах. Особенности психического развития в подростковом и юношеском возрасте. Социальная ситуация развития в подростковом возрасте. Проблема выделения ведущей деятельности в этом возрасте. Проблема подросткового кризиса: варианты развития. Основные новообразования подросткового возраста. Проблема профессионального самоопределения и формирования жизненных планов у юношей. Основные новообразования юношеского возраста.

## *Литература*

### *Основная литература*

1. Анастаси А. Психологическое тестирование / А. Анастаси. – М.: Директ-Медиа, 2008. (ЭБС)
2. Андреева Г.М. Социальная психология. / Г.М. Андреева – М.: Аспект-пресс, 2009. (ЭБС)
3. Асмолов А.Г. Психология личности. / А.Г. Асмолов – М.: Смысл, 2008.
4. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика. Учебник для ВУЗов. – СПб.: Питер, 2008.
5. Бурлачук, Л.Ф. Психотерапия: психол. модели : учебник для вузов / Л.Ф. Бурлачук, А.С. Кочарян, М. Е. Жидко. — СПб.: Питер, 2009.
6. Гиппенрейтер Ю. Б. Введение в общую психологию: курс лекций / Ю.Б. Гиппенрейтер. — М.: АСТ, Астрель, 2008.
7. Общая психология: учебник / ред. А.В.Карпов. - М.: Гардарики, 2004. - 232 с.
8. Обухова Л. Ф. Возрастная психология. Учебник Издание/ Л.Ф. Обухова. - 4-е. - М.: Педагогическое общество России, 2004.

9. Тугушева Р.Х., Гальбер Е.И. Общая психология: учебник (Образовательный стандарт XXI). - М., Эксмо, 2007. - 559 с.
10. Шаповаленко И.В. Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология). – М.: «Гардарики», 2004.

#### *Дополнительная литература*

1. Айсмонтас Б.Б. Общая психология: Схемы, М.: Владос Пресс, 2002.
2. Маклаков А.Г. Общая психология, СПб, ПИТЕР, 2008.
3. Петровский А.В. Психология, М.: Академия, 2002
4. Поливанова К.Н. Психология возрастных кризисов. М., 2000. С. 7-21.
5. Психология подростка. Хрестоматия / Сост. Ю.И.Фролов. М., 1997.
6. Эльконин Д.Б. Психология игры. М., 1999.

## **2.2. Содержание модуля « Педагогическая психология и педагогика»**

**Основы общей педагогики.** Сущность педагогической деятельности. Структурные элементы педагогической деятельности. Ценностные основания педагогической деятельности. Понятие «система образования». Характеристика системы образования по ФЗ РФ «Об образовании». Структура системы образования России. Стратегия развития системы образования России.

Категориальный аппарат педагогики: воспитание, образование, обучение, самовоспитание, социализация, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогический процесс. Сущность и методы педагогического исследования.

Сущность и направления интеграционных процессов. Единое образовательное пространство. Роль международных организаций в интеграционных процессах в образовании. Болонский процесс.

Детство как социокультурная реальность. Современные проблемы детства. Факторы неблагополучия современного детства.

Национальное своеобразие воспитания. Интернационализация и национализация воспитания. Понятие и роль традиций в воспитании. Воспитание культуры межнационального общения. Познавательный, эмоциональный и поведенческий компоненты культуры межнационального общения. Сущность глобального образования.

Сущность индивидуализации обучения и воспитания. Примеры индивидуализации обучения и воспитания. Понятие «воспитательная система». Целесообразность создания воспитательных систем. Характеристика основных компонентов воспитательной системы. Этапы развития воспитательных систем.

Коллектив как объект и субъект воспитания. Теории коллектива. Этапы развития коллектива. Методика формирования коллектива. Коллективно-творческая деятельность. Методика КТД.

Социальное проектирование.

Классный руководитель как непосредственный и основной организатор учебно-воспитательной работы в школе, официальное лицо, назначаемое директором школы для осуществления воспитательной работы в классе. Цель и задачи деятельности классного руководителя. Функции классного руководителя: организационно-координирующие, коммуникативные, аналитико-прогностические, контрольные. Этапы и формы работы классного руководителя с классом.

Дополнительное образование детей. Специфика дополнительного образования на базе школы: опора на содержание основного образования, воспитательная доминанта, тесная связь с внеурочной работой, психотерапевтическая направленность, эмоциональная насыщенность, расширение культурного пространства школы. Формы реализации дополнительного образования в общеобразовательных организациях.

Основы профориентологии. Цели и задачи профориентационной работы. Возрастные особенности профессионального самоопределения. Психологическое сопротивление

на стадии оптации, профильного образования, на стадии профессиональной адаптации, на стадии профессионализации, на этапе прекращения профессиональной деятельности. Пять типов профессий в соответствии с объектом труда; три класса профессий по признаку целей; четыре отдела профессий по признаку основных средств труда в рамках каждого класса; четыре группы профессий по условиям труда. Планирование и организация профориентационной работы в школе. Принципы организации профконсультации и профотбора. Критерии продуктивности профессиональной деятельности. Классификация профессий. Профессиография. Психофизиологические основы способностей. Типы профессиональных планов и предпочтений. Условия эффективного профессионального самоопределения. Этапы профессионализации.

Интернатная педагогика. Социально-педагогическая работа в интернатных учреждениях. Понятие, задачи, основные направления социально-педагогической работы с воспитанниками интернатных учреждений. Создание социокультурной воспитательно-образовательной среды (пространства) и ее значение для развития, воспитания и социализации воспитанников интернатных учреждений.

**Социальная педагогика.** Становление социальной педагогики в России: I этап институционализация (н. XX в.–1921 г.), «гуситский» этап (1921–1931 г.), этап «возрождения» (60–80-е гг. XX века), современный этап (н.80-х гг. XX века – наше время). Три направления развития социальной педагогики в России на современном этапе как науки, как учебного предмета, как практики.

Практика социального воспитания в 20-е годы XX века. I опытная станция НКП РСФСР (1919–1932 г.). С.Т. Шацкий. Три этапа деятельности 1919–1921 г. – становление структуры станции; 1921–1928 г. - школа как центр социального воспитания в среде; 1928–1932 г. взаимодействие школы с окружающей средой, с задачами социалистического строительства. Принципы социального воспитания: связь с жизнью, связь общественно-полезной работы с обучением, самоуправление, физическое, эстетическое воспитание.

Социальная педагогика как отрасль знания, исследующая социализацию в контексте воспитания и социальное воспитание в контексте социализации. Функции социальной педагогики (А.В. Мудрик): теоретико-познавательная, прикладная, гуманистическая. Интегративный характер социальной педагогики. Связь социальной педагогики с отраслями человекознания, обществоведения, другими отраслями педагогического знания. Структура социальной педагогики.

Социализация: стадии, факторы, агенты, средства, механизмы. Человек как объект, субъект и жертва социализации. Социализация как развитие человека в процессе стихийного, относительно направляемого и социально-контролируемого взаимодействия с обществом и самоизменения.

Мега-, макро-, мезо- и микрофакторы социализации.

**Специальная педагогика и психология.** Типы нарушения психического развития: недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие, искаженное развитие, дисгармоничное развитие. Понятие «аномальный ребенок». Особенности аномального развития. Специфика обучения, воспитания, социализации в данных типах учреждений. Специфика адаптации детей с отклонениями в развитии к условиям обучения и воспитания в системе образования.

Система учреждений для детей с нарушениями в развитии. Специализированные интернатные учреждения. Центр социальной помощи семье и детям. Центры реабилитации. Центры медико-психолого-педагогической помощи и сопровождения.

Сущность адаптации и дезадаптации. Виды дезадаптации. Причины дезадаптации. Закономерности психического развития детей и подростков и возможные деформации, определяющие дезадаптацию и девиацию. Особенности темперамента и характера «трудных подростков»: недостатки характера; ленивые дети; дети и подростки с пассивным поведением; неорганизованные школьники; ненастойчивые школьники; эгоистичные школьники; недисциплинированные, упрямые, грубые и лживые дети. «Трудные» школьники с акцен-



туацией темперамента и характера.

Сущность аддиктивного поведения. Виды аддиктивного поведения.

Сущность девиантного поведения. Я.И. Глинский. Виды норм и особенности отклоняющегося от данных норм поведения. Варианты отклоняющегося поведения по В.В. Ковалеву. Девиантное поведение как аномия. Социальная природа девиации. Особенности девиации у несовершеннолетних. Девиантные несовершеннолетние как дети «группы риска». «Трудные» школьники из неформальных групп общения.

**Педагогическая психология.** Предмет и задачи педагогической психологии, концепции педагогического процесса и их психологические основания.

Государственные документы, определяющие перспективы развития системы общего и профессионального образования в Российской Федерации (Федеральные государственные образовательные стандарты общего и высшего профессионального образования, Профессиональные стандарты педагога педагога-психолога).

Роль обучения и воспитания в психическом развитии человека. Основные проблемы педпсихологии. Личностно-деятельностный подход как психологическая основа организации образовательного процесса. Учебная деятельность. Соотношение понятий учебная деятельность, учение, обучение и научение. Предмет и средства учебной деятельности. Способы учебной деятельности. Умственные действия и двигательные навыки. Теория формирования умственных действий П.Я.Гальперина. Усвоение – основной продукт учебной деятельности.

Культурно – исторический подход к пониманию соотношения обучения и психического развития: Л.С.Выготский и его школа. Понятия «социальная ситуация развития», «психические новообразование». Особенности обучения и развития в дидактических системах Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова, Л.В.Занкова, В.С.Библера. Психологические основы теории учебной деятельности В.В.Давыдова.

Зарубежные психолого-педагогические теории обучения и воспитания: бихевиоризм (Дж. Уотсон, Б. Скиннер), психоанализ (З.Фрейд, А.Адлер), система Вальдорфской педагогики, система М.Монтессори.

Психология обучения. Двустороннее единство обучения-учения в образовательном процессе. Деятельность обучения и ее основные психологические вопросы. Обучение и развитие. Развивающее обучение. Мотивы учения. Формирование учебной мотивации, ее виды. Успешная учебная мотивация и определенная мотивационная ориентация. Колебания устойчивости учебной мотивации учащихся.

Концепции обучения и их психологические основания: непосредственность, сознательность, наличие управления, взаимосвязь образования и культуры. Связь обучения будущей деятельности, способы организации обучения. Традиционное обучение. Контекстное обучение. Проблемное обучение.

Психология воспитания. Общее понятие о воспитании и его отличия от обучения. Цели воспитания. Процесс воспитания. Психологические принципы воспитывающего воздействия. Средства и методы воспитания.

Соотношение обучения и воспитания.

Профессиональная подготовка и личностное развитие учителя. Педагог как субъект педагогической деятельности. Психологические требования к личности педагога. Профессиональные способности педагога их виды.

Педагогическая деятельность: мотивы, структура, стили и способности. Мотивация педагогической деятельности и их структура. Внешние и внутренние мотивы. Педагогические умения. Общие понятия о стиле педагогической деятельности. Классификация стилей педагогической деятельности в зависимости от ее характера (по А.К.Марковой).

Психология педагогического коллектива. Психология педагогического воздействия. Педагогическое воздействие и коммуникативная задача. Коммуникативный акт и взаимодействие субъектов педагогического общения.

Приемы и техника управления учащимися на уроке. Познавательная деятельность ученика на уроке и управление ею. Обеспечение условий для продуктивной работы мышления и воображения. Организация деятельности мышления. Сочетание фронтальной, групповой и индивидуальной форм учебных занятий в зависимости от уровня обучаемости учащихся.

Особенности обучения и психического развития в дошкольном, младшем школьном, подростковом и юношеском возрастах. Социальная ситуация развития современных детей и проблемы их воспитания в разные возрастные периоды. Психические новообразования и содержание ведущей деятельности современных детей в разные возрастные периоды.

## *Литература*

### *Основная литература*

1. Психология и педагогика: учебник для вузов/ под ред. П.И Пидкасного. – М.: Изд-во Юрайт, 2010.
2. Педагогическая психология: учебник для бакалавров/ под ред. В.А.Гуружапова. М.: Изд-во Юрайт, 2013.

### *Дополнительная литература:*

1. Бабунова Т.М. Дошкольная педагогика. Учебное пособие. – М., 2007.
2. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика: Учебное пособие. – СПб: Питер, 2007.
3. Введение в психологический анализ учебно-воспитательного процесса. Хрестоматия. – М.: АНО «Психологическая электронная библиотека», 2008, - 333 с.
4. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения. М. 2006.
5. Педагогическая психология. Хрестоматия. Учебное пособие для студентов.- М.: МГППУ, 2004.
6. Проект Профессионального стандарта педагога-психолога. МОН РФ. М., 2013.
7. Профессиональный стандарт педагога. МОН РФ. М., 2013
8. Психолого-педагогические основы современных отечественных дидактических систем. Хрестоматия. М.: АНО «Психологическая электронная библиотека», 2008, - 360 с.
9. Теория и практика современных зарубежных образовательных систем. М.: АНО «Психологическая электронная библиотека», 2008, - 304 с.
10. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению «Психолого-педагогическое образование» (050400), МОН РФ. М., 2010.
11. Федеральный государственный образовательный стандарт общего (начального) образования, МОН РФ. М., 2009.

### **2.3. Содержание модуля «Основы профессиональной деятельности»**

Общая характеристика современной системы образования. Болонский процесс. Компетентностный подход в образовании. Академическая мобильность студентов и преподавателей. Сетевое взаимодействие университетов. Идеи модернизации российской системы образования. Понятие профессиональной деятельности. Особенности профессиональной деятельности психолого-педагогического направления (область, объект). Профессиональные задачи выпускника-бакалавра психолого-педагогического направления. Подготовка и профессиональное становление педагога-психолога. Этические принципы работы педагога-психолога.

Сферы профессиональной деятельности педагога-психолога. Основные трудовые функции педагога-психолога. Основы психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса. Основные задачи психологической диагностики

ки. Классификации психодиагностических методик. Цели возрастно-психологического консультирования. Цели и задачи профессиональной ориентации школьников. Принципы организации профконсультации и профотбора. Условия эффективного профессионального самоопределения. Междисциплинарный подход при оказании помощи ребенку/семье. Психологическая диагностика семьи. Психолого-педагогическое сопровождение формирования родительско-детских отношений. Конвенция о правах ребенка - структура, основные идеи. Психологическое сопровождение одаренных детей. Психологическая профилактика зависимостей. Психолого-педагогическая работа с подростками «группы социального риска».

Федеральный государственный стандарт общего образования. Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Современные образовательные программы общего образования. Федеральный государственный стандарт высшего профессионального образования.

Цели и задачи психологической службы в образовании. Концепции психологической службы образовательного учреждения. Особенности организации психологической службы в образовательных учреждениях различного типа. Понятие «образовательная среда». Инклюзивное образование. Стандарт профессиональной деятельности педагога-психолога.

### *Литература*

#### *Основная литература*

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению «Психолого-педагогическое образование» (050400). – 2010. – URL: [http://www.edu.ru/db-mon/mo/Data/d\\_10/prm376-1.pdf](http://www.edu.ru/db-mon/mo/Data/d_10/prm376-1.pdf)
2. Федеральный государственный образовательный стандарт общего (начального) образования. – 2009. – URL: <http://fgos.isiorao.ru/fgos/FGOS-2010/>
3. Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования. – 2009. – URL: [http://www.edu.ru/db-mon/mo/Data/d\\_09/prm655-1.htm](http://www.edu.ru/db-mon/mo/Data/d_09/prm655-1.htm)

#### *Дополнительная литература:*

1. Бурлакова И.А. Новые требования к дошкольной программе как ориентир для подготовки педагогов // Психологическая наука и образование. – 2010. – № 3. – С. 41-47. – URL: <http://psyjournals.ru/psyedu/2010/n3/31146.shtml>
2. Исаева Н.И. Профессиональная культура психолога образования. – Москва : МПГУ ; Белгород : БелГУ, 2002. – 235 с.
3. Семаго М.М., Семаго Н.Я. Организация и содержание деятельности психолога специального образования: Методическое пособие. – Москва : АРКТИ, 2005. – 336 с.
4. Декларация прав ребенка.
5. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации".

### **3. Вопросы для подготовки к вступительному испытанию**

#### **Общая, социальная и возрастная психология.**

1. Психология как наука: определение, предмет, объект, место в системе научного познания. Отрасли психологии. Связь с другими науками.
2. Психика как фундаментальная категория психологии, ее функции.
3. Концепции личности в гуманистической психологии (К. Роджерс, А. Маслоу). Структура Я-концепции. Понятие конгруэнтности. Понятие самоактуализации. Личностный рост, условия способствующие личностному росту, по К. Роджерсу.
4. Психоаналитическое направление в психологии: история и современность. Проблема бессознательного в психологии.

5. Характеристика бихевиоризма и необихевиоризма как направлений психологии (Д. Уотсон, Э. Толмен, Б. Скиннер, А. Бандура)
6. Проблема личности в психологии. Соотношение понятий «индивид», «человек», «индивидуальность», «личность», «Я-концепция», «субъект» в психологии.
7. Характеристика видов и основных свойств внимания.
8. Общая характеристика видов и процессов памяти. Долговременная, кратковременная, оперативная и иконическая память.
9. Воображение: определение и функции. Воображение и творчество.
10. Характеристика видов мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное, абстрактное, интуитивное, логическое, теоретическое и практическое)
11. Характеристика категории деятельности в психологии. Строение индивидуальной деятельности человека. Основные положения теории деятельности (А.Н. Леонтьев).
12. Основные понятия психология развития и возрастной психологии: «онтогенез», «психическое развитие», «возраст», «периодизация возрастного развития», «социальная ситуация развития», «ведущая деятельность».
13. Психолого-педагогическая характеристика младенческого возраста. Ведущий вид деятельности, психологические новообразования в младенческом возрасте. Кризис 1-го года жизни.
14. Психолого-педагогическая характеристика раннего возраста. Ведущий вид деятельности, психологические новообразования раннего возраста. Кризис 3-х лет. Особенности психологической диагностики ребенка раннего возраста.
15. Психолого-педагогическая характеристика дошкольного возраста. Ведущий вид деятельности, психологические новообразования в дошкольном возрасте. Кризис 7-лет.
16. Психолого-педагогическая характеристика младшего школьного возраста. Ведущий вид деятельности, психологические новообразования в младшем школьном возрасте.
17. Психолого-педагогическая характеристика подросткового возраста. Ведущий вид деятельности, психологические новообразования в подростковом возрасте. Кризис эгоидентичности подростка.
18. Психолого-педагогическая характеристика юношеского возраста. Ведущий вид деятельности, психологические новообразования в юношеском возрасте. Задачи развития в юношеском возрасте.
19. Понятие общения в социальной психологии. Социально-психологическая структура общения. Функции общения. Проблемы общения в разных возрастных периодах. Рекомендации по организации оптимального общения.
20. Психологические характеристики малых групп. Классификация малых групп. Стадии групповой динамики. Рекомендации педагогам по оптимизации межличностных отношений в группе.
21. Конфликт: функции, структура, динамика. Характеристика стилей поведения в конфликте. Технологии разрешения конфликтов в практике педагога-психолога.
22. Общая характеристика психодиагностических методов; их преимущества и недостатки. Основные диагностические подходы. Понятие психологического диагноза и психологического прогноза, этапы психодиагностического процесса.
23. Понятие методики, теста в психодиагностике. Психометрические критерии научности психодиагностических методик. Особенности использования психодиагностических методик на разных возрастных этапах.
24. Общая характеристика методов активного социально-психологического обучения. Социально-психологический тренинг как метод развития коммуникативной компетентности в работе со школьниками.

### **Педагогическая психология и педагогика**

1. Образование как способ вхождения человека в общество, мир науки и культуры. Правовые основы образования и защиты детства.

2. Проанализируйте 3 подхода (традиционный, развивающий и личностно-ориентированный) и дайте оценку практике современного образования.
3. Проведите сравнительный анализ понятий «образование», «обучение», «воспитание», «развитие личности».
4. Требования Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования к условиям организации учебно-воспитательного процесса и образовательным результатам. Общая характеристика Профессионального стандарта педагога и Профессионального стандарта педагога-психолога.
5. Общая характеристика системы общего и профессионального образования на разных ступенях (дошкольное, начальное, основное и полное общее образование, высшее, среднее, начальное профессиональное образование).
6. Смоделируйте и обоснуйте педагогические условия организации творческой деятельности и творческого развития учащихся в образовательном процессе.
7. Охарактеризуйте социальную педагогику как сферу профессиональной практической деятельности.
8. На основе анализа современной социо-культурной ситуации в России и мире обоснуйте необходимость гуманизации и гуманитаризации образования. В каких нормативных современных документах это находит отражение?
9. Особенности содержания и методов учебно-воспитательного процесса в дошкольном образовании.
10. Понятие готовности ребенка к школе. Уровни и компоненты психологической готовности ребенка к школе. Диагностика психолого-педагогической готовности ребёнка к школьному обучению. Психолого-педагогическая помощь на этапе подготовки к школе.
11. Особенности содержания и методов учебно-воспитательного процесса в начальном общем образовании.
12. Особенности содержания и методов учебно-воспитательного процесса в основном и полном общем образовании.
13. Понятие учебной деятельности. Место учебной деятельности среди других видов деятельности. Соотношение «обучаемости» и «обученности».
14. Психологические принципы развивающего обучения. Проблемное обучение: его сущность, достоинства и недостатки.
15. Особенности использования игровой, учебной, учебно-исследовательской, учебно-проектной деятельности в организации системы общего образования.
16. Методы исследования в педагогике и педагогической психологии (наблюдение, анализ продуктов деятельности, констатирующий эксперимент, метод срезов и формирующий эксперименты, и другие).
17. Определите сильные и слабые стороны классно-урочной системы. Предложите перечень обязательных требований к организации современного урока.
18. Психологические причины неуспеваемости школьников. Адаптация и дезадаптация учащихся к школьной жизни.
19. Концепция поэтапного формирования умственных действий и понятий (П.Я.Гальперин, Н.Ф.Талызина).
20. Психолого-педагогические основы дидактической системы Л.В.Занкова.
21. Характеристика концепции интериоризации высших психических функций Л.С.Выготского и проблема коллективных форм обучения.
22. Учет гендерных, этнопсихологических и индивидуальных особенностей учащихся в учебно-воспитательном процессе.
23. Взаимодействие субъектов образовательного процесса.
24. Общая характеристика педагогической деятельности.
25. Основные научные теории коррекционной педагогики. Норма и отклонения в развитии человека. Первичный и вторичный дефект.

## **Основы профессиональной деятельности**

1. Общая характеристика тенденций современной системы образования. Болонский процесс. Компетентностный подход в образовании. Идеи модернизации российской системы образования.
2. Особенности профессиональной деятельности психолого-педагогического направления (область, объект).
3. Психологическая служба в образовании: основные направления и задачи деятельности педагога-психолога в сфере образования.
4. Цели и методы психодиагностики в практике педагога-психолога. Основные этапы и программа психодиагностического исследования.
5. Профессиональные задачи выпускника-бакалавра психолого-педагогического направления в соответствии с требованиями ФГОС. Социально-личностные, коммуникативные компетенции.
6. Междисциплинарный подход при оказании помощи ребенку и семье.
7. Основные нормативные документы, регулирующие профессиональную деятельность педагога-психолога (Конвенция о правах ребенка, Закон об образовании РФ, Федеральный государственный стандарт общего образования, Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Федеральный государственный стандарт высшего профессионального образования).
8. Инклюзивное образование как тенденция социальной и образовательной политики. Модели интегрированного обучения. Основные принципы инклюзивного образования.
9. Особенности деятельности педагога-психолога в соответствии с требованиями Стандарта профессиональной деятельности.
10. Психологическое сопровождение одаренных детей. Характеристика основных теоретических подходов к одаренности.
11. Психологическая профилактика зависимостей. Характеристика видов зависимостей.
12. Психолого-педагогическая работа с подростками «группы социального риска».
13. Психологическая компетентность педагога.
14. Общая характеристика психодиагностических методов; их преимущества и недостатки. Основные диагностические подходы. Понятие психологического диагноза и психологического прогноза, этапы психодиагностического процесса.
15. Семья как фактор социализации личности. Типы родительско-детских отношений. Психологическая помощь в оптимизации этих отношений.
16. Профессиональное самоопределение старшеклассника. Этапы профессионального самоопределения. Классификация профессий.
17. Специфика трудовой деятельности педагога-психолога как субъекта трудовой деятельности. Мотивационные факторы трудовой деятельности.
18. Психологическое консультирование как вид психологической помощи. Цели, задачи и этапы психологического консультирования. Принципы построения контакта с клиентом. Особенности групповых и индивидуальных форм психологического консультирования.
19. Личностные профессионально значимые качества педагога-психолога. Пути их формирования. Структура профессиональной компетентности педагога - психолога.
20. Профессионально-этические принципы работы педагога-психолога (в психодиагностике, психологическом консультировании, научно-психологическом исследовании и других сферах деятельности). Характеристика этического кодекса психолога.

## 4. Проведение вступительного испытания

### 4.1. Правила и процедура проведения вступительного испытания в магистратуру

Данные правила регламентируют проведение вступительного испытания в магистратуру по направлению 050400.68 Психолого-педагогическое образование (квалификация (степень) «магистр»).

Ответственность за соблюдение данных Правил несет председатель предметной приемной комиссии по вступительному испытанию по направлению психолого-педагогическое образование, утвержденный приказом ректора ВГПУ.

Вступительное испытание проводится в устной форме, по билетам, утвержденным установленным в ВГПУ порядком. Билет состоит из трех вопросов, на которые необходимо дать аргументированный и развернутый ответ.

Вступительное испытание начинается в 9:00 ч. в дни и аудитории, указанные в расписании (графике) проведения вступительного испытания, утвержденным ректором.

При проведении устного вступительного испытания в аудитории могут готовиться к ответу одновременно *не более шести* абитуриентов, каждый из которых располагается за отдельным столом.

Абитуриентам выдаются проштампованные чистые листы, на которых они должны изложить основные моменты ответа по вопросам билета. Каждый лист подписывается абитуриентом разборчиво с указанием фамилии, имени, отчества, номера билета и вопросов, личной росписи, и по окончании ответа сдается председателю предметной приемной комиссии. Абитуриент обязан сдать председателю предметной приемной комиссии **все** полученные им перед вступительным испытанием листы для выполнения заданий вступительных испытаний. На подготовку к экзамену студенту отводится не менее 30 минут.

Во время проведения вступительного испытания абитуриенты обязаны соблюдать правила его проведения, а именно:

- До входа в аудиторию выключать личные средства коммуникаций и не пользоваться ими во время вступительных испытаний.
- Держать личные вещи (сумки, пакеты, рюкзаки и прочее) на столе у выхода из аудитории, либо месте, указанном председателем предметной приемной комиссии.
- При получении разрешения председателя предметной приемной комиссии вытянуть билет, предъявить его председателю предметной приемной комиссии для фиксации номера и занять место за рабочим столом (учитывая, что один абитуриент занимает один стол).

При подготовке к ответу:

Абитуриент обязан фиксировать основные моменты ответа (тезисы) на листах бумаге с указанием номера билета и вопросов.

Во время проведения вступительного испытания абитуриентам можно пользоваться только теми справочниками, картами, таблицами и другими пособиями, которые будут предложены и разрешены председателем предметной приемной комиссии. Данные методические материалы, в случае их наличия, выкладываются председателем предметной приемной комиссии на отдельном рабочем столе.

Выходить из аудитории абитуриенту разрешено только в исключительных случаях, с разрешения председателя предметной приемной комиссии (не более одного раза). При этом экзаменационный билет (задания) и листы с ответами остаются на столе председателя предметной приемной комиссии.

При ответе на вступительном испытании поступающий должен продемонстрировать:

- ясную логику изложения материала;
- умение анализировать, синтезировать, систематизировать, сравнивать и обобщать изученный материал;
- видение возможностей использования социально-психологических знаний и навыков в практике современного образования.

Ответ абитуриента слушается всеми членами предметной приемной комиссии. С целью объективного оценивания абитуриенту могут задаваться дополнительные и (или) уточняющие вопросы. Каждый член предметной приемной комиссии оценивает абитуриента отдельно.

Итоговая оценка определяется по окончании вступительного испытания, члены предметной приемной комиссии обсуждают и оценивают ответы абитуриентов на закрытом заседании. По окончании заседания результаты объявляются председателем предметной приемной комиссии. Передача вступительного испытания с целью повышения положительной оценки не допускается.

В дополнительном собеседовании на экзамене задаются вопросы профориентационного характера: выясняется цель и мотивы поступления в магистратуру, выявляется склонность к научно-теоретическому мышлению, определяются умения и навыки профессионального характера, готовность соискателя к освоению выбранной программы обучения и т.п.

Собеседование проводится в устной форме и предполагает ответ абитуриента по предложенному вопросу, при необходимости (неполном, неточном ответе, неправильном употреблении терминов и др.) ему могут быть заданы вопросы.

Вопрос, по которому с абитуриентом проведено собеседование, краткий ответ на него, уточняющие и дополнительные вопросы фиксируются в протоколе экзаменационного собеседования.

#### **4.2. Оценивание абитуриента на вступительном испытании в магистратуру и шкала оценивания**

Каждый член предметной приемной комиссии (включая председателя) оценивает абитуриента отдельно по каждому заданию (вопросу) билета с определением общей суммарной оценки.

Критерии выставления оценок на вступительном испытании представлены ниже в таблице 1.

Оценка вступительного испытания определяется путем усреднения суммарных оценок за все ответы на вопросы, выставленных всеми членами предметной комиссии.



Таблица 1

Оценка	Критерий выставления оценок
от 0 до 74 баллов	а) абитуриент изложил менее 50% материала, требуемого государственным образовательным стандартом подготовки бакалавра психологии по направлению Психолого-педагогическое образование, б) абитуриент продемонстрировал средний уровень глубины изложения материала по направлению Психолого-педагогическое образование.
от 75 до 80 баллов	а) абитуриент изложил от 50% до 75% материала, требуемого государственным образовательным стандартом подготовки бакалавра психологии по направлению Психолого-педагогическое образование, б) абитуриент продемонстрировал уровень глубины изложения материала по направлению Психолого-педагогическое образование выше среднего, но не заслуживает оценки “высокий”.
от 81 до 90 баллов	а) абитуриент изложил от 75% до 100% материала, требуемого государственным образовательным стандартом подготовки бакалавра по направлению Психолого-педагогическое образование, б) абитуриент продемонстрировал высокий уровень глубины изложения материала по направлению Психолого-педагогическое образование.
от 91 до 100 баллов	абитуриент продемонстрировал владение материалом, как по полноте, так и по глубине полностью соответствующий требованиям государственного образовательного стандарта подготовки бакалавра по направлению Психолого-педагогическое образование.