

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования

«Воронежский государственный педагогический университет»

(ФГБОУ ВО «ВГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной работе  /Н.В.Соколова/
« 29 » октября 2020 г.



ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

(МАГИСТРАТУРА)

**«ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАНИЙ В ТЕХНОЛОГИЧЕСКОМ
ОБРАЗОВАНИИ, ТЕХНИЧЕСКОЕ ТВОРЧЕСТВО, ИКТ В
ОБРАЗОВАНИИ»**

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль: «Профессиональное образование»

Воронеж 2020

Оглавление

1. Пояснительная записка
2. Критерии оценки и шкала оценивания
3. Программа вступительного испытания
4. Примеры экзаменационных вопросов
5. Список литературы

Пояснительная записка

Целью вступительного экзамена является:

- определение теоретической и практической подготовленности абитуриентов к решению технологических, творческих и профессиональных задач в области образования;
- проверка уровня общей методико-педагогической культуры абитуриентов, их подготовленности к обучению в магистратуре;
- выявление знаний педагогических технологий в рамках государственного образовательного стандарта высшего образования.

Вступительное испытание направлено на выявление степени готовности абитуриентов к освоению магистерской программы «Профессиональное образование» по направлению 44.04.01 Педагогическое образование на физико-математическом факультете Воронежского государственного педагогического университета.

В ходе вступительного испытания оцениваются обобщенные знания и умения по дисциплинам направления, выявляется степень сформированности компетенций, значимых для дальнейшего успешного обучения в магистратуре.

Программа содержит основные и наиболее важные вопросы, имеющие теоретическое и практическое значение. Экзамен носит комплексный характер и ориентирован на выявление целостной системы общепедагогических и методических, общекультурных, общепрофессиональных и специальных знаний, приобретённых бакалаврами или специалистами в ходе предшествующего обучения.

Вступительное испытание проводится в форме устного экзамена и носит комплексный характер. Каждый экзаменационный билет содержит два вопроса. Педагогический компонент программы включает элементы содержания основных разделов и дисциплин образовательной области «Педагогика», теоретические и технологические аспекты педагогической науки.

Второй вопрос относится к теории и практике технологического образования и охватывает наиболее фундаментальные вопросы. Отвечая на него, поступающий должен продемонстрировать профессиональную готовность к осуществлению образовательной деятельности по предмету «Технология» в общеобразовательной школе в условиях современной информационной образовательной среды.

При оценивании знаний и умений следует использовать следующие критерии и шкалу оценивания:

ОТЛИЧНО – 91-100 баллов поставленных вопросов получили четко сформулированные квалифицированные ответы в полном объеме, продемонстрирован высокий уровень знаний исторической динамики педагогических идей, принципов современной педагогики, основ технологического образования, образовательных стандартов. Абитуриент проявил повышенную научную и образовательно-культурную эрудицию.

ХОРОШО – 71-90 баллов поставленных вопросов получили квалифицированные ответы в полном объеме, продемонстрирован достаточный уровень знаний исторической динамики педагогических идей, принципов современной педагогики, основ технологического образования, образовательных стандартов. Абитуриент показал достаточную научную и образовательно-культурную эрудицию.

УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО – 65-70 баллов поставленных вопросов получили полные ответы, продемонстрировано неполное знание исторической динамики педагогических идей, принципов современной педагогики, основ технологического образования, образовательных стандартов. Абитуриентом была проявлена ограниченная научная и образовательно-культурная подготовленность.

НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО – менее 64 баллов поставленных вопросов получили плохо сформулированные ответы, в недостаточном объеме продемонстрированы знания исторической динамики педагогических идей, принципов современной педагогики, основ технологического образования, образовательных стандартов. Абитуриентом была проявлена слабая научная и образовательно-культурная эрудиция.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ ПО ПРОГРАММЕ МАГИСТРАТУРЫ «ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

Вопросы по педагогике

1. Педагогическая деятельность: её сущность и профессиональные характеристики.

Педагогическая деятельность как особый вид социальной деятельности человека. Педагогическая деятельность как мета-деятельность (деятельность по управлению другой деятельностью – воспитанников). Объект и предмет педагогического труда. Специфика педагогической деятельности в условиях постоянно изменяющейся действительности как основа творчества и саморазвития педагога.

2. Общая структура деятельности как единство «цель – мотив – содержание – средства – результат». Структура педагогической деятельности с точки зрения ее функциональных видов (конструктивный, организаторский, коммуникативный, исследовательский (познавательный), рефлексивный

компоненты). Единство и относительная самостоятельность видов педагогической деятельности. Цель педагогической деятельности как ее системообразующая характеристика.

3. Современная система отечественного образования: стратегия развития.

Система образования как наиболее крупный социальный институт.

Современная российская система образования и её характеристики: целостность, структурность, взаимозависимость системы и среды, иерархичность, множественность описаний, упорядоченность и организация.

Различные типы и виды образовательных учреждений: детские ясли/сады, школы, училища, техникумы, вузы, аспирантура, адъюнктура, ординатура, докторантура, повышение квалификации и т.п. .

4. Гуманистические воспитательные системы.

Гуманистические воспитательные системы: история и современность. Личность ребенка в гуманистической воспитательной системе. Возможная структура воспитательной системы школы, гимназии, лицея и других образовательных учреждений. Педагогические идеи, лежащие в основе различных региональных воспитательных систем: идея «средового подхода», создание эмоционально насыщенного развивающего и воспитывающего пространства для учащихся, использование творческой социально значимой трудовой деятельности школьников. Общешкольный коллектив – ядро воспитательной системы школы. Основные аспекты управления воспитательной системой школы. Анализ опыта создания воспитательных систем (В. А. Каравковский). Личностно-ориентированные системы обучения.

5. Категориально-понятийный аппарат современной педагогики.

Категориальный аппарат педагогики как специфический «язык» науки. Общие категории (образование, обучение, воспитание), их содержание, взаимообусловленность и специфика. Частные педагогические категории: цель, принципы, условия, содержание, методы, средства, формы, результат. Особенности научно-понятийного аппарата педагогики.

6. Ценностно-смысловое самоопределение педагога в профессиональной деятельности.

Учитель как субъект культуры, образовательной деятельности, социального творчества, педагогического взаимодействия, познания, саморазвития. Духовно-нравственные ценности – основа деятельности учителя.

Система педагогических ценностей. Ценности цели и ценности-средства (отношения, качества, знания). Педагогический идеал. Ценностно-смысловое самоопределение педагога в профессиональной деятельности.

Профессиональная Я-концепция учителя и факторы, влияющие на ее

формирование.

Профессиональное мышление педагога. Исследовательская позиция педагога и его способность к решению педагогических проблем. Стилль педагогической деятельности. Оценка и самооценка процесса и результата педагогической деятельности.

7. Педагогическая и профессиональная компетентность.

Индивидуально-типологические, личностные, субъектные основы поведения педагога. Личностные структуры сознания учителя: критичность, мотивирование, рефлексия, автономность и т.д. Профессиональная компетентность как способность решать профессиональные педагогические задачи, обусловленные спецификой и структурой педагогической деятельности, выражающаяся в общих умениях - педагогически мыслить и педагогически действовать. Обусловленность требований к проф. компетентности педагога (квалификационной характеристики) спецификой и структурой профессиональной педагогической деятельности.

8. Здоровьесберегающие технологии педагогического процесса.

Здоровье сберегающие технологии педагогического процесса, их виды. Здоровье сберегающие конструирование содержания образования. Конструирование методов обучения и воспитания. Технологии проектирования здоровьесберегающей воспитательной системы.

9. Коммуникативная природа педагогической деятельности.

Педагогическое взаимодействие и общение как условие педагогической деятельности.

Коммуникативная природа педагогической деятельности. Взаимодействие, педагогическое взаимодействие. Общение и коммуникация. Субъект-субъектное и субъект-объектное взаимодействие. Основы организации взаимодействия в «педагогике сотрудничества».

10. Профессиональное образование – достояние личности.

Смысл и цель профессионального образования – Человек. Ступени развития профессионализма: функциональная грамотность, профессиональная квалификация, компетентность, профессиональная культура. Профессиональное воспитание.

11. Методы педагогических исследований. Диагностические методики изучения детей.

Педагогические исследования и их направленность: фундаментальные, прикладные и разработки. Методологические параметры исследования. Программа исследования. Обоснование актуальности темы. Цель исследования. Объект исследования. Предмет исследования. Задачи исследования. Основная группа методов эмпирического познания. Наблюдение как метод педагогических и психологических исследований. Методы опроса. Анализ про-

дуктов творческой деятельности. Группа методов теоретического исследования.

12. Профессионально-педагогическая деятельность, формы и методы обучения. Понятие о профессионально-педагогической деятельности. Пять ступеней профессионализации по степени овладения профессией. Компоненты педагогической культуры педагога профессиональной школы. Методы профессионального (производственного) обучения. Формы организации производственного обучения.

13. Технологии решения педагогических задач.

Педагогическая задача. Педагогическая ситуация. Педагогическая задача и ситуация как единицы педагогического процесса. Разнообразие педагогических задач.

Типы педагогических задач в практической педагогической деятельности. Коммуникативные задачи.

Технологии решения педагогических задач (видеть ученика в образовательном процессе, строить образовательный процесс, направленный на достижение учащимися целей образования; оценивать достижения учащихся; устанавливать взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса; создавать образовательную среду школы и использовать ее возможности; проектировать и осуществлять профессиональное самоопределение). Типы и виды педагогических ситуаций.

14. Индивидуальное и коллективное педагогическое творчество.

Взаимосвязь нововведений в обществе и образовании. Понятие инновационного процесса и педагогических инноваций в образовании. Инновационные инициативы. Типы инноваций. Позиция педагога в инновационных процессах.

Стандарт и творчество в деятельности педагога. Структура инновационной деятельности, ее компоненты и их характеристика. Инновационность как особенная характеристика педагогической деятельности.

Творческий компонент инновационной деятельности. Учитель и педагогический коллектив как субъекты инновационной деятельности.

15. Формы взаимодействия субъектов в педагогических процессах.

Педагогическое взаимодействие как основа педагогического процесса и форма его осуществления. Организация педагогического взаимодействия в структуре педагогического процесса.

Различные формы взаимодействия субъектов педагогического процесса. Субъект-субъектное и субъект-объектное взаимодействие. Стили взаимодействия и руководства. Монологический и диалогический стили организации педагогического взаимодействия.

Коллективная, групповая, парная формы взаимодействия участников педагогического процесса. Индивидуальный подход в образовательном процессе. Деловое, межличностное и манипулятивное взаимодействие. Взаимодействие на основе сотрудничества.

16. Педагогическое общение в структуре педагогической деятельности.

Сущность педагогического общения. Педагогический конфликт.

Система педагогического общения: моделирование отношений, коммуникативная атака, способы управления общением, анализ. Позиции и роли партнеров в общении (родитель, взрослый, дитя), стили общения (либеральный, авторитарный, демократический), конфликты в общении.

Коммуникативная задача и этапы ее решения. Роль монолога и диалога во взаимодействии с учащимися.

17. Коллектив учащихся как объект и субъект воспитания.

Понятия «коллектив», «воспитание в коллективе», теория коллективного воспитания А. С. Макаренко.

Социальная ситуация развития современного школьника и ее влияние на процесс воспитания. Проблема взаимосвязи личности и коллектива. Современные теоретические положения о взаимосвязи коллектива и личности в воспитательном процессе. Развитие идей о детских коллективах, об их структуре, закономерностях развития, механизмах влияния на личность. Типология коллективов. Интегративные характеристики коллектива, социальные нормы, традиции. Основные признаки детского (ученического) коллектива. Основные концепции воспитательного коллектива. Структура коллектива. Этапы (стадии) развития коллектива. Характеристика различных подходов к оценке развития коллектива (М. Г. Казакина, Л. И. Новикова, А. Н. Лутошкина). Формирование коллектива учащихся. Проблемы влияния неформальных молодежных движений и группировок на воспитание современного школьника. Технологии социально-психологической работы с детьми и подростками-участниками молодежных формирований различного толка. Организация взаимодействия психологической и социальной служб в работе с «неформалами».

18. Педагогическое проектирование.

Проектирование. Педагогический проект и его структурные компоненты.

Проектирование содержания образования. Проектирование педагогической среды.

Объективные и субъективные факторы педагогического проектирования. Педагогическая диагностика как основа конструирования возрастосо-

образного педагогического процесса. Учет возрастных особенностей и уровня готовности учащихся при постановке и решении педагогических задач.

Проектирование и планирование. Целеполагание. Постановка цели и определение системы задач. Технология составления плана.

19. Понятие личностно-ориентированного обучения. Интенсивные системы обучения (В. Ф. Шаталов, С. Н. Лысенкова). Модель продуктивного и исследовательского обучения.

«Школа жизни» Ш. Амонашвили, «Школа диалога культур» В. С. Библер».

20. Вхождение России в мировое образовательное пространство.

Болонская декларация 1999 года. Причины необходимости преобразования высшего образования в России. Ключевые вопросы Болонского процесса: качество образования, укрепление доверия вузов друг к другу, мобильность студентов и специалистов, релевантность европейскому рынку труда. Общая структура образования, рекомендуемая Болонской декларацией. Подходы в обеспечении гарантии качества подготовки специалистов: повышение национальных стандартов в образовании, введение в образование международных стандартов.

Основные направления модернизации современной системы образования. Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года.

Проблемы и пути развития европейского высшего образования. Пути трансформации университета

Технологическое образование

1. Какова роль технологического образования в развитии личности обучающихся и подготовке их к трудовой деятельности? Какие задачи, на Ваш взгляд, стоят перед образованием в условиях информатизации общества? Место технологической подготовки школьников в системе общего образования и её роль в становлении развитой творческой личности.

2. Сущность технологической подготовки. Подготовка школьников к трудовой деятельности в условиях конкуренции на рынке труда. Дать определение предметной области «Технология». Цели технологической подготовки. Деятельностный характер обучения.

3. Компетентностный подход в организации образовательного процесса, его взаимосвязь с традиционным обучением.

Болонский процесс, его цели и задачи. Компетентностный подход как подход, определяющий результативно-целевую направленность обучения.

Компетенции и компетентность. Принципы компетентностного подхода, его взаимосвязь с традиционным обучением. Методика формирования профессиональных компетенций. Введение компетентностного подхода в технологическое образование.

4. Способствуют ли, на Ваш взгляд, знания и владение исследовательскими методами развитию самостоятельности и творческих способностей? Какова роль учителя технологии в организации исследовательской работы в школе?

5. С какими педагогическими технологиями вы знакомы? Какие из них, по Вашему мнению, наиболее приемлемы при обучении студентов?

6. Как должны изменяться функции учителя в условиях внедрения новых федеральных государственных образовательных стандартов?

7. Как наиболее эффективно и объективно, на Ваш взгляд, следует организовать контроль и оценивание учащихся на уроках? Виды, формы и методы контроля традиционные и инновационные.

8. Основные задачи дополнительного образования детей на современном этапе.

Особенности дополнительных образовательных программ. Организация и проведение занятий в учреждениях дополнительного образования. От чего зависит выбор технологий и методик обучения?

9. Роль внеучебной работы в реализации стратегии просветительской деятельности учреждений.

10. Метод проектов как один из основных методов формирования активной творческой личности. Сущность метода проектов. Исторический аспект развития метода проектов. Метод проектов в технологическом образовании. Считаете ли Вы, что проектный метод обучения действительно является основным методом при обучении «Технологии»?

11. Нетрадиционные формы и методы обучения. Методика проведения нетрадиционных уроков.

12. Основные положения и условия разноуровневого обучения.

13. Использование ИКТ-технологий в образовании.

Использование цифровых образовательных ресурсов (ЦОР). Особенности реализации ИКТ-технологий. Интернет в учебном процессе. Дистанционное обучение. Методика организации занятий с использованием ЦОР, гипертекстовых и мультимедийных технологий (на конкретном примере). Методика формирования коммуникативных компетенций.

14. Нормативные правовые акты, регулирующие продолжительность и особенности режима рабочего времени педагогических работников. Охрана труда педагогических работников. Аттестация педагогических работников.

Права и обязанности участников образовательного процесса. Ответственность участников образовательного процесса.

15. Межпредметная интеграция. Использование межпредметных связей в технологической подготовке школьников. Показать на конкретном примере урока роль межпредметных связей в развитии политехнических знаний и творческого мышления учащихся.

16. Самостоятельная учебная деятельность учащихся, ее виды. Методика организации самостоятельной работы. Привести конкретные примеры.

17. Федеральный государственный образовательный стандарт второго поколения по технологии. Место учебного предмета «Технология» в базисном учебном плане. Основные содержательные линии «Технологии». Содержание и структура примерных программ по «Технологии».

18. Предпрофильная подготовка учащихся. Структура и место предпрофильной подготовки в базисном учебном плане. Разработка элективных курсов по предпрофильной подготовке. Участие учителей технологии в организации и проведении предпрофильной подготовки.

19. Понятие креативности.

Формирование креативности в процессе профессиональной подготовки. Значение креативности для оригинального решения исследовательских задач.

20. Творчество в жизни человека. Творчество и творческие способности. Структура творческой деятельности. Роль педагога в развитии творческих способностей учащихся. Этика творчества. Творческая личность в коллективе.

Литература

Нормативно-правовые акты

1. Конституция РФ (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.)
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ от 29 декабря 2012 г. – Режим доступа : Правовая система «Консультант плюс».
3. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки № 788 от 22.12 2009 г.).
4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки № 1897 от 17.12 2010 г.).
5. Всеобщая декларация прав человека / Права человека : сборник универсальных и региональных международных документов. – М., 1990.
6. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная Правительством РФ (распоряжение № 1662-р от 17 ноября 2008 г. – Раздел 4 «Развитие образование». – С. 41. – (www.government.ru/).
7. ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование программа «Профессиональное образование» (уровень магистратуры), утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 ноября 2014 г. № 1505).
8. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2013 № 1367



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Воронежский государствен-
ный педагогический университет»

Пример экзаменационного билета

Утверждаю: Чернышева Е.И.. _____ Кафедра технологических
и естественнонаучных дисциплин

Утверждаю: Шакурова М. В. _____ Кафедра общей и социальной
педагогики

« » _____ 201 г.

Вступительный экзамен
по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование,
магистерская программа «Профессиональное образование»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Педагогическое общение в структуре педагогической деятельности.
Сущность педагогического общения. Педагогический конфликт.

Система педагогического общения: моделирование отношений, коммуни-
кативная атака, способы управления общением, анализ. Позиции и роли
партнеров в общении (родитель, взрослый, дитя), стили общения (либераль-
ный, авторитарный, демократический), конфликты в общении.

Коммуникативная задача и этапы ее решения. Роль монолога и диалога во
взаимодействии с учащимися.

2. С какими педагогическими технологиями вы знакомы? Какие из них,
по Вашему мнению, наиболее приемлемы при обучении студентов?

Список основной литературы по педагогике

1. Вербицкий А.А. Личностный и компетентностный подходы в образовании : проблемы интеграции / А.А. Вербицкий, О.Г. Ларионова. – М. : Логос, 2009. – 169 с. – (http://www.biblioclub.ru/84922_Lichnostnyi_i_kompetentnostnyi_podkhody_v_obrazovanii_problemy_integratsii.html).
2. Масленников В.А. Организация воспитательной работы / В.А. Масленников // Высшее образование в России. – М. – 2009. – № 12. – С. 75–79.
3. Педагогика. Учебное пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей / под ред. П.И. Пидкасистого. – М. : Российское педагогическое агентство, 2008.
4. Селиванова Н.Л. Воспитание в современной школе : от теории к практике / Н.Л. Селиванова. – М. : УРАО ИТИП, 2010. – 168 с.
5. Слостенин В.А. Педагогика : учебник для студ. высш. учеб. заведений / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов / под ред. В.А. Слостенина. – М. : Издательский центр «Академия», 2008.
6. Фундаментальное ядро содержания общего образования [Электронный ресурс] / Рос. акад. наук, Рос. акад. образования; под ред. В. В. Козлова, А. М. Кондакова. – М. : Просвещение, 2011. – Режим доступа: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2619>.
7. Щуркова Н.Е. Программа воспитания школьника / Н.Е. Щуркова // Классный руководитель. – М. – 2010. – № 5. – С. 75–128.

Список дополнительной литературы по педагогике

1. Белозерцев Е.П. Образование : Историко-культурный феномен / Е.П. Белозерцев. – СПб., 2004. – 700 с.
2. Гликман И.З. Теория и методика воспитания : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / И.З. Гликман. – М. : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2002.
3. Голованова Н.Ф. Общая педагогика. Учебное пособие для вузов / Н.Ф. Голованов. – СПб, 2005.
4. Гузеев В.В. Методы и организационные формы обучения / В.В. Гузеев. – М., 2001.
5. Гуманистические воспитательные системы вчера и сегодня / под ред. Н.Л. Селивановой. – М., 1998.
6. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов. – М. : Издательский центр "Академия", 2001. – 208 с.

7. Краевский В.В. Основы обучения. Дидактика и методика / В.В. Краевский, А.В. Хуторской. – М.: Издательский центр «Академия», 2007.
8. Мижериков В.А. Введение в педагогическую деятельность / В.А. Мижериков, М.Н. Ермоленко. – М., 2002.
9. Мудрик А.В. Социальная педагогика : учеб. для студ. пед. вузов / А.В. Мудрик / под ред. В.А. Сластенина. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Издательский центр "Академия", 2000. - 200 с.
10. Пашкевич Г.Н. Организация воспитательного процесса в современной школе / Г.Н. Пашкевич, М.Е. Иванова. – М. : МПУ, 2000..
11. Подласный И.П. Педагогика : учебник для вузов : в 2-х кн. Кн. 1 / И.П. Подласный. – М., 2002.
12. Профессиональная культура учителя / под ред. В.А. Сластенина. – М., 1993.
13. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии / Г.К. Селевко. – М., 1998.
14. Сенько Ю.В. Гуманитарные основы педагогического образования: Курс лекций : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Ю.В. Сенько. – М. : Издательский центр "Академия", 2000. – 240 с.
15. Стефановская Т.А. Педагогика: наука и искусство. Курс лекций : учебное пособие для студентов, преподавателей, аспирантов / Т.А. Стефановская. – М. : Совершенство, 1998. – 368 с.

Список основной литературы по технологическому образованию

1. Бабина Н.Ф. Технология: методика обучения и воспитания [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов 2-4 курсов физико-математического факультета, профиль «Технология», магистрантов 2-го года обучения по программе «Профессиональное образование» : в 2-х частях / Н.Ф. Бабина. – М. : Берлин, 2015. – Часть 1. – 300 с.
2. Бабина Н.Ф. Технология: методика обучения и воспитания [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов 2-4 курсов физико-математического факультета, профиль «Технология», магистрантов 2-го года обучения по программе «Профессиональное образование» : в 2-х частях / Н.Ф. Бабина. – М. : Берлин, 2015. – Часть 2. – 328 с.
3. Бабина Н.Ф. Контроль и оценивание качества обучения по «Технологии» : учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] / Н.Ф. Бабина. – М. : Берлин, 2015. – 183 с.
4. Бабина Н.Ф. Современные средства оценивания результатов обучения [Электронный ресурс] : учебно-метод. пособие для студ. III курса физ.-мат. ф-та отд. "Технология и предпринимательство" / Н.Ф. Бабина. * — Электрон. текстовые дан. (1 файл : 3,5 Мб). — Воронеж : Воронежский государственный педагогический университет, 2010. — 182 с. — Загл. с титул. экрана. - Электрон. версия печ. публикации. — Доступ из локальной сети ФБ ВГПУ.

— Adobe Acrobat Reader 4.0. —
<URL:http://www.vspu.ac.ru/download/lib/B/B1_2010_11.pdf>.

5. Бабина Н.Ф. Урок должен быть интересным! : учебно-методическое пособие для учителей технологии [Электронный ресурс] / Н.Ф. Бабина. – М. : Берлин, 2015. – 112 с.

6. Бабина Н.Ф. Выполнение проектов : учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] / Н.Ф. Бабина. – М. : Берлин, 2015. – 64 с.

7. Гордон Т. Курс эффективного преподавателя. Как раскрыть в школь-никах самое лучшее / Т. Гордон. – М. : «Ломоносовъ», 2010. – 433 с. – (http://www.biblioclub.ru/73990_Kurs_effektivnogo_prepodavatelya_Kak_raskryt_v_shkolnikakh_samoe_luchshee.html).

8. Копотева Г.Л. Дидактические особенности организации и средства проектирования современного урока технологии / Г.Л. Копотева [и др.]. - Непрерывное образование учителя технологии: подготовка к внедрению ФГОС нового поколения / Материалы VIII международной заочной научно-практической конференции (14 октября 2013 года) / под общей ред. О.В. Атауловой. – Ульяновск : Издатель Качалин Александр Васильевич, 2013. – 446 с. – С. 182-192.

9. Орехова Т.Ф. Организация здоровьесберегающего образования в современной школе / Т.Ф. Орехова. – М. : Флинта, 2011. – 355 с. – (http://www.biblioclub.ru/83453_Organizatsiya_zdorovetvoryaschego_obrazovaniya_v_sovremennoi_shkole.html).

10. Планируемые результаты основного общего образования / под ред. Г.С. Ковалёвой, О.Б. Логиновой. – Москва : Просвещение, 2011 г. - 120 с.

11. Рыбьев И.А. Строительное материаловедение : учебное пособие для бакалавров / И.А. Рыбьев. – М. : ЮРАЙТ, 2012. – 702. [Электронный ресурс]. – (http://biblioclub.ru/author.php?action=book&auth_id=25591).

12. Технология : примерные программы / сост. Л.И. Хатунцева, Л.Е. Афиногенова, Б.П. Чепелева. – Воронеж : ВОИПКиПРО, 2008. – 155 с.

13. Старикова Ю. С. Основы дизайна. Конспект лекций : учебное пособие / Ю. С. Старикова. - М. : А-Приор, 2011. - 112 с. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>.

14. Хатунцева Л. И. Методические рекомендации по внедрению нового федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по предмету «Технология» / Л. И. Хатунцева, Н. Ф. Бабина [и др.]. – : Воронеж : ВОИПКиПРО, 2013. - 156 с.

Список дополнительной литературы

1. Бабина Н.Ф. Выполнение проектов. С чего начать?: учебно-методическое пособие / Н.Ф. Бабина. – Воронеж : ВГПУ, 2000. – 68 с..

2. Воробьев А.И. Новая дидактическая система технологической подготовки учащихся: пособие / А.И. Воробьев. – Воронеж : ВОИПКРО, 2003. – 31 с.

3. Звонников В.И. Современные средства оценивания результатов обучения : учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.И. Звонников, М.Б. Чельшкова. – М. : Академия, 2007. – 224 с.

4. Кругликов Г.И. Методика преподавания технологии с практикумом : учебное пособие для студентов высш. пед. учебных заведений / Г.И. Кругликов. – М. : Академия, 2002. – 365 с.

5. Методика обучения технологии : кн. для учителя / под ред. В.Д. Симоненко. – Брянск – Ишим : Изд-во Ишимского государственного педагогического института НМЦ «Технология», 1998. – 296 с.

6. Муравьев Е.М. Общие основы методики преподавания технологии / Е.М. Муравьев В. Д. Симоненко. – Брянск : Изд-во Брянского государственного педагогического университета им. акад. И.Г. Петровского, НМЦ «Технология», 2000. – 235 с.

7. Программы элективных курсов по предпрофильной подготовке школьников / сост. Л.И. Хатунцева, Н.Ф. Бабина, Л.В. Абдалина. – Воронеж : ВОИПКиПРО, 2006. – 92 с.

8. Профессиональная педагогика : учебник для студентов, обучающихся по педагогическим специальностям и направлениям / коллектив ученых под рук. С.Я. Батышева. – М. : Профессиональное образование, 1997. – 512 с.

9. Профессиональное самоопределение школьников : учеб. пособие / В.Д. Симоненко [и др.]. – Брянск, 1995.–186 с.

10. Симоненко В.Д. Технологическое образование школьников. Теоретико-методологические аспекты : книга для учителя / В.Д. Симоненко, М.В. Ретивых, Н.В. Матяш. – Брянск : Изд-во Брянского государственного педагогического университета им. акад. И.Г. Петровского, НМЦ «Технология», 1999. – 230 с.

Список интернет-ресурсов

1. Век образования / Education+: "Человек. Культура. Общество" (Открытый педагогический журнал) – http://biblio.narod.ru/gyrnal/vek/sod_vse_tabl.htm.

2. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. – (<http://www.vschool.km.ru>).

3. Статистика российского образования – <http://stat.edu.ru>.

4. Научная электронная библиотека – <http://elibrary.ru/defaultx.asp>. – (<http://tehnologiya.usoz.ru>).

5. Официальный сайт Министерства образования и науки РФ – <http://минобрнауки.рф>.

6. Портал Федерации Интернет-Образования. – (<http://www.fio.ru>).

7. Федеральный портал «Российское образование». – (<http://www.edu.ru>).

8. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». – (<http://festival.1september.ru/>).

9. Центр телекоммуникаций и информационных систем в образовании. – (<http://www.edu.var.ru>).

Помещения для самоподготовки

Наименование специальных помещений и помещений для самостоя-



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Воронежский государствен-
ный педагогический университет»

тельной работы:

Читальный зал библиотеки ВГПУ.

Интернет-зал библиотеки ВГПУ.

Пример экзаменационного билета

Утверждаю: Чернышева Е.И. _____ Кафедра технологических
и естественнонаучных дисциплин

Утверждаю: Шакурова М. В. _____ Кафедра общей и социальной
педагогики

« » _____ 201 г.

Вступительный экзамен

по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование,
магистерская программа «Профессиональное образование»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Педагогическое общение в структуре педагогической деятельности.
Сущность педагогического общения. Педагогический конфликт.

Система педагогического общения: моделирование отношений, коммуникативная атака, способы управления общением, анализ. Позиции и роли партнеров в общении (родитель, взрослый, дитя), стили общения (либеральный, авторитарный, демократический), конфликты в общении.

Коммуникативная задача и этапы ее решения. Роль монолога и диалога во взаимодействии с учащимися.

2. С какими педагогическими технологиями вы знакомы? Какие из них, по Вашему мнению, наиболее приемлемы при обучении студентов?