

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования

«Воронежский государственный педагогический университет»

(ФГБОУ ВО «ВГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной работе  /Н.В.Соколова/
« 29 » октября 2020 г.



ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

(МАГИСТРАТУРА)

«ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ»

Направление подготовки: 44.04.02 *Психолого-педагогическое образование*

Профиль: *«Психология и педагогика воспитания»*

Воронеж 2020

Оглавление

1. Пояснительная записка
2. Критерии оценки
3. Программа вступительного испытания
4. Примеры экзаменационных вопросов
5. Список литературы

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа вступительного испытания выполнена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

Вступительное испытание для поступающих в магистратуру для обучения по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, магистерская программа «Психология и педагогика воспитания» проводится в форме профильного междисциплинарного экзамена.

Вступительное испытание проводится в устной форме.

На подготовку к ответу абитуриенту отводится не более 40 минут.

Во время проведения экзамена каждый абитуриент должен ответить на два вопроса, указанных в экзаменационном билете.

В процессе ответа и после его завершения члены комиссии имеют право задавать уточняющие и дополнительные вопросы.

Основные положения ответов фиксируются в листах устного ответа, которые абитуриент получает вместе с выбранным билетом в начале вступительного испытания.

2. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Максимальное количество баллов, выставляемых по итогам вступительного профильного междисциплинарного экзамена – 100 баллов.

Оба вопроса вступительного экзамена оцениваются комиссией отдельно по 100-балльной шкале. Итоговая оценка за вступительный профильный междисциплинарный экзамен определяется на основании среднего арифметического баллов, набранных абитуриентом по каждому из двух вопросов.

ECTS	Баллы	Критерии
A	90-100	Отличное знание рассматриваемых вопросов. Умение логично и доказательно выстроить ответ. Отличное владение специальной терминологией
B	82-89	Очень хорошее знание рассматриваемых вопросов, уровень выше среднего с несколькими ошибками. Умение логично и доказательно выстроить ответ. Хорошее владение специальной терминологией
C	75-81	В целом неплохое знание рассматриваемого вопроса, но с заметными ошибками. Умение в целом логично и доказательно, но с незначительными погрешностями, выстроить ответ. Владение специальной терминологией
D	65-74	Слабое знание рассматриваемого вопроса с весьма заметными ошибками. Демонстрация умения в целом логично и доказательно, но с ошибками, выстроить ответ. Слабое владение специальной терминологией
E	0-64	Самое общее представление о рассматриваемом вопросе, отвечающее лишь минимальным требованиям. Серьезные ошибки. Отсутствие стройной логики и доказательности в представлении ответа. Не используется специальная терминология

Абитуриент, набравший по итогам экзамена ниже установленного ФГБОУ ВО «ВГПУ» минимального балла, считается не сдавшим вступительное испытание и выбывает из участия в конкурсе.

3. ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Тема 1. Основы психологии

Сущность определения понятия «личность» в психологии. Основные теории личности (персонализм, психоанализ, гуманистическая психология и др.). Представления о личности в отечественной психологии (Б. Г. Ананьев, С. Л. Рубинштейн, А. Н. Леонтьев, В. И. Слободчиков). Проблема биологических и социальных детерминант в развитии личности. Соотношение понятий «индивид», «личность», «индивидуальность». Общие закономерности развития личности.

Понятия «мотив» и «мотивация». Особенности формирования мотивации школьников. Влияние мотивации на поведение и деятельность. Эмоциональные проявления психики. Аффективная сфера человека. Роль эмоций и чувств в регуляции поведения и деятельности. Задатки и способности. Понятие «креативность». Влияние творческого потенциала личности на поведение и деятельность. Одаренность, талант, гениальность. Особенности работы с детьми с признаками одаренности. Ценностные ориентации и установки. Нравственное поведение: понятие, особенности регуляции.

Понятие возраста. Основные структурные компоненты возраста. Понятие сензитивности, возрастного кризиса. Различные подходы к определению возрастной периодизации. Психологическая характеристика младшего школьного возраста. Проблема перехода от младшего школьного к подростковому возрасту. Психологические особенности подростка. Психология ранней юности. Педагогическое сопровождение основных этапов психического развития человека.

Понятие группы. Малая группа: основные параметры и структуры. Групповая совместимость, групповая сплоченность, принятие группового решения, эффективность групповой деятельности. Фазы группового членства. Влияние групповых норм на личность. Конформность: влияние большинства. Конформность: влияние меньшинства. Референтные группы и личность. Социальная фасилитация. Социальное расслабление. Деиндивидуализация. Модели развития групп. Управление малой группой. Методы изучения процессов, протекающих в группе.

Понятие деятельности и совместной деятельности. Признаки совместной деятельности. Цель, мотивы, действия и результаты как структурные элементы совместной деятельности. Структурированность, согласованность и организованность совместной деятельности.

Тема 2. Общая педагогика

Основные понятия педагогики: образование, образовательная деятельность, обучение, воспитание, педагогический процесс, педагогические системы, воспитательный процесс, воспитательные системы, педагогическое взаимодействие, самообразование.

Средовый, социокультурный, личностный, личностно-деятельностный, системный, компетентностный подходы в педагогике. Компетенции как единство компонентов «знать», «уметь», «добиваться», «соответствовать». Компетенция и компетентность. Образовательные компетенции. Ключевые,

общепредметные, предметные компетенции. Softskills. Функции компетенций в воспитании.

Сущность педагогической деятельности. Структурные элементы педагогической деятельности. Ценностные основания педагогической деятельности.

Понятие «система образования». Характеристика системы образования по ФЗ РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Структура системы образования России. Стратегия развития системы образования России. Стандартизация в образовании. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации.

Сущность и направления интеграционных процессов. Единое образовательное пространство. Роль международных организаций в интеграционных процессах в образовании. Болонский процесс.

Детство как социокультурная реальность. Факторы, определяющие формирование модели мира ребенка. Аспекты мира детства (И.С. Кон). Периоды детства (по стилю воспитания и форме взаимоотношения между родителями и детьми) (Л. Демоз). Образы детства. Современные проблемы детства. Факторы неблагополучия современного детства (В.В. Абраменкова).

Сущность индивидуализации обучения и воспитания. Примеры индивидуализации обучения и воспитания.

Тема 3. Воспитание как элемент целостного педагогического процесса.

Воспитательные системы

Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Воспитание – широкое и узкое значение. Соотношение процессов социализации, воспитания, саморазвития. Движущие силы и логика воспитательного процесса. Воспитательная деятельность.

Базовые теории воспитания и развития личности. Личностно ориентированный подход к воспитанию. Личность как цель, объект, субъект и результат воспитания. Возрастные особенности воспитания личности.

Закономерности и принципы воспитания: персонификация, природосообразность, культуросообразность, гуманизация, дифференциация. Национальные традиции как фактор воспитания. Национальные особенности воспитания. Идеи народной педагогики и народной школы.

Нормативно-правовые основы воспитательной деятельности в системе образования. Программа воспитания образовательной организации.

Воспитательная система как целостный социальный организм, возникающий в процессе взаимодействия основных компонентов воспитания (цели, субъекты, их деятельность, отношения, материальная база, освоенная коллективом окружающая среда) и обладающий такими интегративными характеристиками, как образ жизни коллектива, его психологический климат. Теория воспитательных систем Л.И. Новиковой, Н.Л. Селивановой, В.А. Караковского. Целесообразность создания воспитательных систем. Характеристика основных компонентов воспитательной системы. Этапы развитие вос-

питательных систем (становление, отработка содержания деятельности и структуры системы, завершающий, обновление и перестройка системы).

Коллектив как объект и субъект воспитания. Теории коллектива А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, Л.И. Новиковой, Л.И. Уманского, В.В. Новикова и др. Методика формирования коллектива как теоретически обоснованная, внутренне непротиворечивая система последовательных действий педагога, направленная на решение конкретных педагогических задач, связанных с формированием коллектива. Методические решения в отечественных теориях коллектива.

Классный руководитель как непосредственный и основной организатор учебно-воспитательной работы в школе, официальное лицо, назначаемое директором школы для осуществления воспитательной работы в классе. Цель и задачи деятельности классного руководителя. Функции классного руководителя: организационно-координирующие, коммуникативные, аналитико-прогностические, контрольные. Этапы и формы работы классного руководителя с классом.

Тема 4. Методы и формы воспитания

Понятие метода воспитания. Средства воспитания. Классификация методов воспитания. Методы формирования социального опыта детей. Методы осмысления детьми своего социального опыта, мотивации деятельности и поведения. Методы самоопределения личности ребенка. Методы стимулирования и коррекции действий и отношений детей в воспитательном процессе.

Формы воспитания.

Своеобразие воспитательных технологий. Технология игры, коллективно-творческой деятельности, групповой деятельности, проектной деятельности и т.п.

Содержание и особенности методики воспитательной работы с различными категориями детей и их семьями.

Тема 5. Психология и педагогика семьи и семейного воспитания

Сущность понятия «семья». Типология семей.

Детско-родительские отношения. Воспитание ребенка в семье. Воспитание в семьях разных типов, влияние нарушений семейных отношений на психическое развитие детей. Стили родительского воспитания.

Родительский контроль, родительские требования, способы общения с детьми, эмоциональная поддержка.

Взаимодействие образовательной организации и семьи в воспитании ребенка.

4. ПРИМЕРЫ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ВОПРОСОВ

1. Сущность определения понятия «личность» в психологии. Основные теории личности.
2. Соотношение понятий «индивид», «личность», «индивидуальность».
3. Понятия «мотив» и «мотивация». Влияние мотивации на поведение и деятельность.
4. Ценностные ориентации и установки. Нравственное поведение: понятие, особенности регуляции.
5. Понятие возраста. Основные структурные компоненты возраста. Понятие сенситивности, возрастного кризиса.
6. Психологическая характеристика младшего школьного возраста.
7. Психологические особенности подростка.
8. Психология ранней юности.
9. Малая группа: основные параметры и структуры. Групповая совместимость, групповая сплоченность, принятие группового решения, эффективность групповой деятельности.
10. Референтные группы и личность.
11. Методы изучения процессов, протекающих в группе.
12. Понятие деятельности и совместной деятельности. Признаки совместной деятельности.
13. Компетентностный подход в воспитательной работе.
14. Педагогическая деятельность: ее сущность и ценностные характеристики.
15. Сущность воспитания. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации.
16. Воспитательная система.
17. Воспитательная функция учителя.
18. Программа воспитания образовательной организации.
19. Детство как социокультурная реальность.
20. Теории воспитания.
21. Личность как цель, объект, субъект и результат воспитания.
22. Национальные особенности воспитания.
23. Коллектив как объект и субъект воспитания. Теории коллектива.
24. Методика формирования коллектива.
25. Классный руководитель как воспитатель.
26. Методы воспитания.
27. Формы воспитания.
28. Своеобразие воспитательных технологий. Характеристика отдельных технологий воспитания.
29. Содержание и особенности методики воспитательной работы с различными категориями детей и их семьями.
30. Взаимодействие образовательной организации и семьи в воспитании ребенка.

* Представленный список экзаменационных вопросов может быть незначительно изменен и откорректирован

5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания : учебник и практикум для вузов / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 230 с.
2. Караковский, В. А. Воспитание? Воспитание...Воспитание! : Теория и практика школьных воспитательных систем / В. А. Караковский, Л. И. Новикова, Н. Л. Селиванова. – Москва: Новая школа, 1996. – 160 с.
3. Корягина, Н. А. Социальная психология : учебник для бакалавров / Н. А. Корягина, Е. В. Михайлова. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 492 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/444265>.
4. Крившенко, Л.П. Педагогика : учебник и практикум / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. – Москва : Проспект, 2017. – 240 с. –URL :<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392253210.html>
5. Педагогика в 2 т. Том 1. Общие основы педагогики. Теория обучения : учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк ; под редакцией М. И. Рожкова. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 402 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/454034>.
6. Педагогика в 2 т. Том 2. Теория и методика воспитания : учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк ; под редакцией М. И. Рожкова. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 252 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/454046>.
7. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 246 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/449859>.
8. Психология в 2 ч. Часть 1. Общая и социальная психология : учебник для вузов / Б. А. Сосновский [и др.] ; под ред. Б. А. Сосновского. –Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 480 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/451892>.
9. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / Л. А. Головей [и др.] ; под общей редакцией Л. А. Головей. –Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 413 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/449994>.
10. Рожков, М. И. Теория и методика воспитания : учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 330 с. –URL: <https://urait.ru/bcode/454050>.
11. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская ; ответственный редактор Л. В. Байбородова.– Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 223 с.
11. Управление воспитательной системой школы: проблемы и решения / под ред. Н. Л. Селивановой, Е. И. Соколовой. – Москва: НОУ ВПО МПСИ, 2010. – 306 с.

Электронные ресурсы:

1. О примерной программе воспитания <http://form.instrao.ru/>
2. Официальный сайт Министерства просвещения <https://edu.gov.ru/>
3. Большой психологический словарь. Статьи по психологии. – URL: <http://www.psychodic.ru/>
4. Видеолекции по психологии развития. – URL: http://www.univertv.ru/psihologiya_razvitiya
5. Детская психология. Статьи и книги. – URL: <http://www.child-psy.ru/>
6. Детская психология. – URL: <http://childpsy.ru/rubricator/branch.php?oid=21717>.
7. Мухина В. Возрастная психология. Феноменология развития. – URL: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/muhina/index.php.
8. Психология развития. Электронная библиотека МГППУ. Эльконин Б. Д. – URL: <http://psychlib.ru/mgppu/Epr-001/EPr-001.htm>.
9. Университетская библиотека. – URL: <http://biblioclub.ru>.